مجانا وحصريا

حمل الآن

المراجعة رقم (1)

الترم الاول







مراجعة شهر أكتوبر(*)

أولًا المفردات الجديدة

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد أو الجمع
موسمه	وقت ظهوره		مواسم
يبلغ	يصل		
يُطلَق عليه	يُسمَّى		
عقبة	المراد: عائق / مانع		عقبات
اختتم	أتم / أنهى	بدأ	
يحنو على	يعطف على	يقسو على	
يجلب	يُحضِر	يمنع / يسلب	
اقتصد	توسَّط / اعتدل	أسرف	
الخَارقة	المُعجِزة	العادية	
تنالُ	تحصلُ على		
عقِبَ	بَعدَ	قبل	أعقاب
الطرائق			الطريقة
تَبدو	تظهرُ	تخفى	
يَستلزِمُ	يتطلَّبُ	يستغني عن	
مُتوَّجٌ	عَلَى رَأْسِهِ تَاجٌ، والمُرادُ: تَمَّ إعْلانُ فَوزِه		
لَعلَّ	حَرفٌ يُفيدُ الرَّجاءَ		
الكوثر	نهر في الجنة		
ريَّان	ممتلئ بالماء		
أبهى	أجمل	أقبح	
القدس	المراد: الطاهر المبارك		الأقداس
المنوال	آلة تُنسَج عليها الثياب		المناول / المناويل
الأنور	الأكثر بياضًا	الأسود	
منبع	مصدر	مصب	منابع
العنبر	نوع من العطر رائحته طيبة		

ثانيًا مهارات الفهم والتذوق

مهارات الفهم

◂ **التلخيص:** لكي تلخص النص حدد الفكر المهمة، ثم اكتبها بجمل قصيرة وواضحة، ورتبها بشكل صحيح.

من جماليات التعبير

◂ **الترادف:** هو أنْ يستخدم الشاعِرُ أو الكاتِبُ كلمتين لهما نفسُ المعنَى في سياق واحد؛ ليُؤَكِّدَ المعنَى.

ومن أمثلة الترادف: (١) الطفل **سعيد** و**مسرور** بهدية والده. (٢) الطبيب **ماهر** و**بارع** في عمله.

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الأولى.



القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

نهر النيل من أطول أنهار العالم، يبلغ طوله ٦٦٠٠ كيلومتر تقريبًا، ينبع من بحيرة (فيكتوريا) في قلب أفريقيا، ويتدفق شمالًا عبر أراضي عدة دول، قبل أن يختتم رحلته في البحر الأبيض المتوسط، وعلى ضفافه قامت حضارات عظيمة أهمها الحضارة المصرية القديمة، التي اعتمدت على مياهه في الزراعة والتجارة والنقل. وهو مصدر إلهام للعديد من القصص والأساطير، وقد تغنَّى به الشعراء والأدباء عبر العصور، كما أنه مقصد للسياح من مختلف أنحاء العالم، الذين يأتون ليشاهدوا جَرَيانه في أبهى منظر.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① مرادف (أجمل): .... ② مضاد (يبدأ): .... ③ جمع (الأسطورة): ....

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① تنتهي رحلة نهر النيل ليصب في البحر الأحمر. (   )

② يأتي السياح إلى مصر للاستمتاع بجمال منظر نهر النيل. (   )

◄ **أكمل:** ينبع نهر النيل من ....

◄ **أجب:** ما أهمية نهر النيل للحضارة المصرية؟ ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

كان باسم يواجه مشكلة تراكم المهام المطلوبة منه، وظن أنه بحاجة إلى قوة خارقة لحل تلك المشكلة. وفي أحد الأيام قدَّم له والده دفترًا جديدًا، فتح باسمٌ أول صفحة فقرأ فيها: «التخطيط الجيد هو خريطة الطريق للنجاح»، عقبَ قراءة النصيحة أدرك باسم أن التخطيط يستلزم تحديد الأولويات، فاستخدم الدفتر لتدوين مهامه الأسبوعية، وكان هذا التنظيم مفتاحًا لتقدمه، وفي نهاية كل أسبوع كان يرسم جدولًا يدوِّن فيه المهام التي أتمها، والتي لم يستطع إتمامها، والصعوبات التي واجهها؛ لتحسين أدائه في الأسابيع المقبلة.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① مرادف (يتطلب): .... ② مضاد (عادية): .... ③ جمع (الأولوية): ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مشكلة باسم .... (نقص الأدوات المكتبية - عدم توافر دفتر - ضعف ذاكرته - تراكم المهام)

② الغرض من تدوين باسم للصعوبات أن .... (يحكي لوالده - يحسن أداءه - يتجنبها - يركز على الأسهل)

◄ **أجب:** ما الدرس الذي يمكن تعلُّمه من تجربة باسم؟ ....



النصُّ الشعريُّ المتحرِّر

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية:

بِـبِلَادِي نَهْـرٌ كَالْـكَوْثَرْ ... الْمَـــاءُ بِهِ مِثْلُ السُّـكَّرْ
يَمْنَحُنَـا يُعْطِيـنَا رُوحًـا ... يَـرْوِي الْـوَادِي لَمْ يَتَأَخَّرْ
رَيَّـانٌ يَجْـرِي فِي ثِـقَةٍ ... فَتَأَمَّلْ فِي سِـحْرِ الْمَنْظَرْ

◄ **اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (الكوثر): نهر في .... (المدينة – القرية – الجنة – الحلم)

(٢) جمع (روح): .... (أرواح – روائح – رياح – مراوح)

◄ **هات من الأبيات:** كلمتين مترادفتين ....، ....

◄ **أجب:** بم وصف الشاعر ماء النهر؟ ....

نشاط ب اقرأ الأبيات التالية:

أَمَــامَ النِّيـلِ أَجْلِسُ إِذْ ... مَعِـي قَلَـمٌ هُنَـا وَكِتَابْ
وَحَوْلِــي تَرْقُصُ الْأَزْهَـا ... رُ فَوْقَ الرَّأْسِ ظِلُّ سَحَابْ
جَمَــــالُ طَبِيعَةٍ تَحْنُـو ... عَلَـيَّ بِمَوْسِـمٍ خَـلَّابْ

◄ **استخرج:** (١) مرادف (تعطف عليَّ): .... (٢) مُفْرَد (مواسم): ....

(٣) تعبيرًا مجازيًّا: ....

◄ **أكمل:** يجلس الشاعر أمام ....

نشاط ج اقرأ الأبيات التالية:

وَيَجْـرِي النِّيـلُ فِـي بَلَـدِي ... كَمَجْـرَى الـرُّوحِ فِي الْجَسَـدِ
بِـهِ فَرِحَـتْ بِـهِ سَـعِدَتْ ... مَعًا عَاشَـا إِلَـى الْأَبَـدِ
وَفَاحَــتْ عَنْبَـرًا حَـوْلِـي ... وَفَـاضَ الْخَيْـرُ يَـا وَلَـدِي

◄ **استخرج من الأبيات:**

(١) معنى (نوع من العطر رائحته طيبة): .... (٢) مضاد (الشر): ....

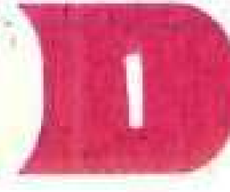
(٣) كلمتين لهما نفس النهاية: ....، ....

(٤) كلمتين مترادفتين: ....، ....

◄ **أجب:** بم شبَّه الشاعر جريان النيل؟ ....



ثالثًا القواعد النحوية والإملائية



١ المفعول به

◂ **المفعولُ بِهِ** هو الاسمُ الَّذي وقعَ عليه فعل الفاعل.

◂ المفعولُ بِهِ منصوبٌ دائمًا:

من علاماتِ نصبِ المفعولِ به

الفتحةُ

- المفردُ: قرأ التلميذ **كتابًا**.
- جمعُ التكسيرِ: أصلح النجار **الأبوابَ**.

---

٢ همزةُ القطعِ وألِفُ الوصلِ

همزةُ القَطْعِ

◂ تُكتَبُ ألفًا فوقَها أو تحتَها همزةٌ (أ)، (إ).

◂ تُنطَقُ في بداية الكلامِ، **مثلَ:** أيمَنُ ناجحٌ.

◂ وتُنطَقُ أيضًا فِي وسطِ الكلامِ،

مثلَ: حامدٌ وأيْمَنُ ناجحانِ.

ألِفُ الوَصْلِ

◂ تُكتَبُ ألفًا دونَ همزةٍ (ا).

◂ تُنطَقُ في بدايةِ الكلامِ، **مثلَ:** اكْتُبْ خِطابًا.

◂ ولا تُنطَقُ فِي وسطِ الكلامِ،

مثلَ: فكِّرْ واكْتُبْ خِطابًا.

انتبِهْ



◂ يُمكِنُنا التفرِقةُ بينَ همزةِ القطعِ وألفِ الوصلِ بإضافةِ **واوٍ** قبلَ الكلمةِ، فإنْ نُطِقَت الهمزةُ تكونُ هَمْزةَ قَطْعٍ، وإنْ لم تُنطَقْ تكونُ ألِفَ وَصْلٍ.

نشاط أ اخترِ الإجابةَ الصحيحة؛ لتكمل الفقرة الآتية:

قدَّم منتخب المغرب لكرة القدم (اداء - أداء - ادأء) رائعًا ومشرِّفًا في كأس العالم، و(أضاء - اضاء - أضأ) بانتصاراته (الامل - ألأمل - الأمل) في قلوبنا، ووحَّد فرحة العرب في كل مكان.

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

انتهت المباراة، وتصافح الفريقان، فاحترم الجماهير الروح الرياضية التي كانت بين اللاعبينَ وارتفعت الأصوات بالهتاف تشجع اللاعبينَ وقدَّم المنظمون جوائز للفائزين، وفي الختام حمل الكأس لاعب الفريق الأخضر.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مفعولًا به مُفردًا: .... ▪ علامة نصبه: .... (٢) فاعِلًا مثنًّى: ....

(٣) فعلًا: .... ▪ نوعه: .... (٤) حرفًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (اللاعبينَ): .... (مثنى - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)

(٢) كلمة (لاعب) تُعرَبُ .... (مبتدأ - فاعلًا - مفعولًا به)

(٣) كلمة (تشجع): .... (اسم - فعل - حرف)

◄ أعرب: (١) جوائز: .... (٢) الكأس: ....

نشاط ج اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الطيور جميلة يستمتع الناس بألوانها وأصواتها، وأنا أحب العصافير جدًّا؛ لذلك اشتريت عصفورًا أمس.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ: .... ▪ علامة رفعه: ....

(٢) مفعولًا به جمع تكسير: .... ▪ علامة نصبه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (جميلة): .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

(٢) كلمة (الناس): فاعل علامة رفعه .... (الضمة - الفتحة - الكسرة)

◄ أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) أغلقْتُ .... (مفعول به مفرد، واضبطه)

(٢) قرأ خالد .... مُشوِّقة. (مفعول به جمع تكسير، واضبطه)

(٣) رسم .... لوحة جميلة. (فاعل، واضبطه)

◄ أعرب: عصفورًا: ....

رابعًا الخط والكتابة

الخط العربي





نشاط اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

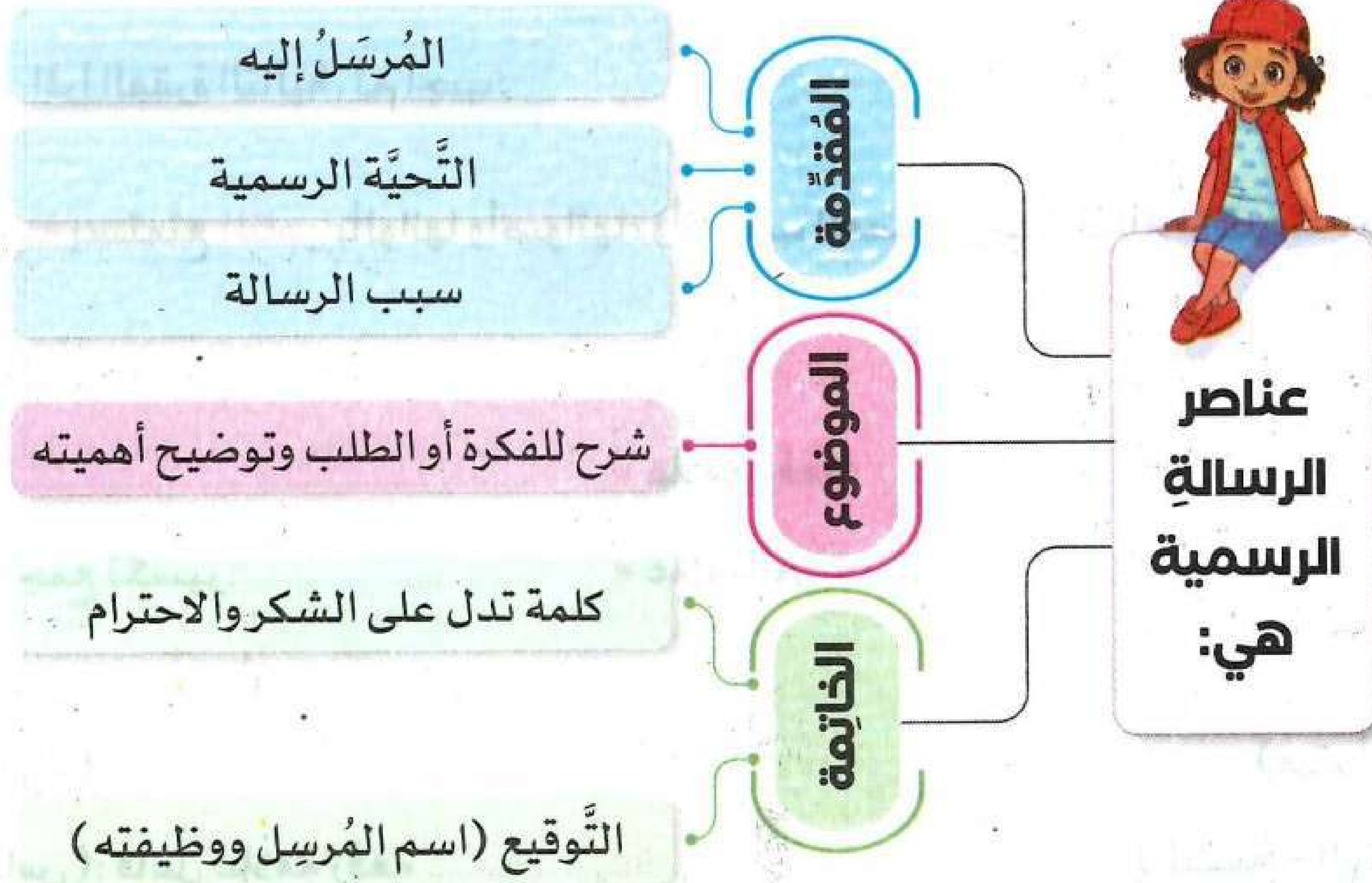
الحرص على الاحترام من مظاهر التعايش.

الحرص على الاحترام من مظاهر التعايش.

....

....

كتابة الرسالة الرسمية



نشاط اكتب رسالة رسمية إلى مسئول النشاط في مدرستك، تقترح فيها فكرة تنظيم حملة نظافة للمدرسة، في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر الرسالة.

....

....

....

....

....



مراجعة شهر نوفمبر(*)

أولًا المفردات الجديدة

الكلمة	المعنى	المضادّ	المفرد أو الجمع
حان	اقترب		
عبر	خلال		
أقصى	أبعد	أقرب / أدنى	
أقرّ	وافق / رضي	عارض	
الشفرة	رمز يستعمل للتفاهم السريّ		الشفرات
فكّ	حلّ		
حمامة زاجلة	نوع من الحمام يرسل إلى مسافات بعيدة بالرسائل		حمام زاجل
تستغرق	تأخذ وقتًا		
يخشى	يخاف	يأمن	
يطرق	يدق		
لهفة	شوق		
صافحها (المصافحة)	التحية يدًا بيد		
يخفق	ينبض	يتوقف / يسكن	
نسعد	نفرح	نشقى / نحزن	
أعوانًا	متعاونين		عون
أحلْنا	حوّلنا / غيّرنا		
الفردوس	أعلى درجات الجنة يدق		الفراديس

ثانيًا مهارات الفهم والتذوق

مهارات الفهم

- **الحقيقة:** أحداث حدثت بالفعل لا يختلف عليها أحد، مثل «الشمس تشرق من الشرق».
- **الرأي:** وجهة نظر شخصية قد نتفق معها وقد لا نتفق، مثل «الزهرة الحمراء أجمل الزهور».
- **الخيال:** أحداث غير واقعية يتخيلها العقل، مثل «تطير الأسماك في السماء».

من جماليات التعبير

- **الترادف:** هو أن يستخدم الكاتب كلمتين لهما نفس المعنى في سياق واحد؛ لنؤكده. مثال: «ملأ قلبي السرور والفرح».
- **التعبير المجازي:** هو استخدام اللفظ في غير معناه الحقيقي. مثال: «في رأيي القراءة تضيء العقول».
- **النهايات المتماثلة:** هي الكلمات التي تنتهي بنفس الصوت في القصيدة، وهو ما يعطي جَرْسًا موسيقيًا جميلًا.

مثال: عَطَاءُ النِّيلِ فِي الْوَادِي   فَذَا مَائِي وَذَا زَادِي

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثانية.



القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

أستمتع بحكايات جدي عن ذكرياته في حرب أكتوبر، فقد حكى لي أنا وأبي ذات مرة عن جندي زميله أُصيب في أثناء العبور، ولكنه كتم الأمر وتحمَّل الألم، وواصل المعركة دون أن يخشى العدو، وبعد مرور عدة ساعات سقط الجندي الشجاع من شدة الألم، فرآه جدي وحمله على ظهره مسافة طويلة، وسار به عبر الصحراء وأوصله إلى المعسكر بسلامة الله لتلقي العلاج.

وأنا متأكد يا أصدقائي أن كل واحد منكم لديه قصة مشابهة عن نصر أكتوبر سمعها من أحد أقاربه.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① مرادف (يخاف): .... ② مضاد (مختلفة): ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① هذه الفقرة جاءت على لسان .... (الجد - الجندي - الأب - الحفيد)

② تحمَّل الجندي الألم لـ.............. (خوفه من العقاب - مواصلة المعركة - مرافقة زميله - طول المسافة)

③ موقف الجد مع زميله يدل على .... (الوفاء - التضحية - التعاون - جميع ما سبق)

◄ **أجب:** ما الرسالة التي أرادت الفقرة إيصالها؟ ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

الرسالة وسيلة اتصال مكتوبة تُستخدم لنقل الأفكار والمعلومات، ولها أنواع عديدة. من أبرزها الرسالة الشخصية التي تكون بين الأفراد لأغراض اجتماعية، والرسالة الرسمية التي تُستخدَم في المؤسسات وتتميز بالدقة واللغة المناسبة، والرسالة التجارية المتعلقة بالأعمال والتجارة، والرسالة الدولية للتواصل بين الدول وتعزيز العلاقات أو عقد الاتفاقيات. في عصرنا الحالي تصل الرسائل الإلكترونية بسرعة إلى أقصى الأماكن، بينما الرسائل الورقية قد تأخذ وقتًا أطول للوصول.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① مرادف (تستغرق): .... ② مضاد (أقرب): ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① تتميز الرسالة الرسمية بـ.................... (التفاصيل الشخصية - اللغة المناسبة - الدقة - الثاني والثالث)

② رسالة التهنئة لأحد الجيران هي رسالة .... (رسمية - تجارية - شخصية - دولية)

③ «الرسائل الإلكترونية تصل بسرعة». هذه الجملة .... (رأي - حقيقة)

◄ **أجب:** ما الغرض من كتابة الرسالة الدولية؟ ....



النصُّ الشعريُّ المتحرِّر

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية:

أَخِـي لَا لَـوْنَ لَا أَشْكَـا ... لَ تَفْصِلُ أَصْلَنَا الْوَاحِدْ
فَأَنْـتَ أَصَابِـعٌ وَأَنَـا ... يَـدٌ وَالنَّاسُ كَالسَّـاعِدْ
نُحِيـلُ الْأَرْضَ فِرْدَوْسًا ... وَنَجْعَـلُ حُلْمَنَـا قَائِـدْ

◄ اخترِ الإجابة الصحيحة: مرادف (نُحِيل): .... (نُصوِّر - نُغيِّر - نؤخِّر - نُطوِّر)

◄ أكمل: «وَنَجْعَلُ حُلْمَنَا قَائِدْ» تعبير ....

◄ اكتب البيت الذي يدل على المعنى التالي: البشر جميعًا متساوون لا يفرقهم لون أو غيره. ....

نشاط ب اقرأ الأبيات التالية:

كَالْمِسْـكِ بِسُـمْرَتِهِ لَوْنِـي ... أَوْ لَوْنِـي كَالْقُطْـنِ الْأَنْـوَرْ
لَوْنِـي إِحْسَـانٌ مِـنْ رَبِّـي ... لَسْنَـا نَتَفَاضَـلُ بِالْمَنْظَـرْ
خُلُقِي الْأَسْـمَى يُعْلِي ذِكْرِي ... وَعَلَى عَمَلِي الْأَرْقَى أُوْجَرْ
نَتَبَايَـنُ فِـي شَكْلٍ لَكِـنْ ... نَتَمَاثَـلُ دَوْمًا فِي الْجَوْهَـرْ

◄ اخترِ الإجابة الصحيحة: جمع (المنظر): .... (الأنظار - النظرات - المناظير - المناظر)

◄ أكمل: بين (نتباين)، و (نتماثل) ....

◄ أجب: بِمَ يتفاضل الناس كما تفهم من الأبيات؟ ....

نشاط ج اقرأ الأبيات التالية:

أَنَـا وَأَخِـي عَلَـى الْخَيْرَا ... تِ دَوْمًا هَـهُنَا أَعْـوَانْ
وَكُلُّ النَّـاسِ فِـي الدُّنْيَـا ... سَوَاسِـيَةٌ وَهُـمْ خُلَّانْ
إِخَـاءٌ بَيْنَـنَـا دَوْمًـا ... كَعِطْرٍ يَا أَخِي الْإِنْسَانْ

◄ اخترِ الإجابة الصحيحة: مرادف (أعوان): .... (متفائلون - متساوون - متعاونون - متقاربون)

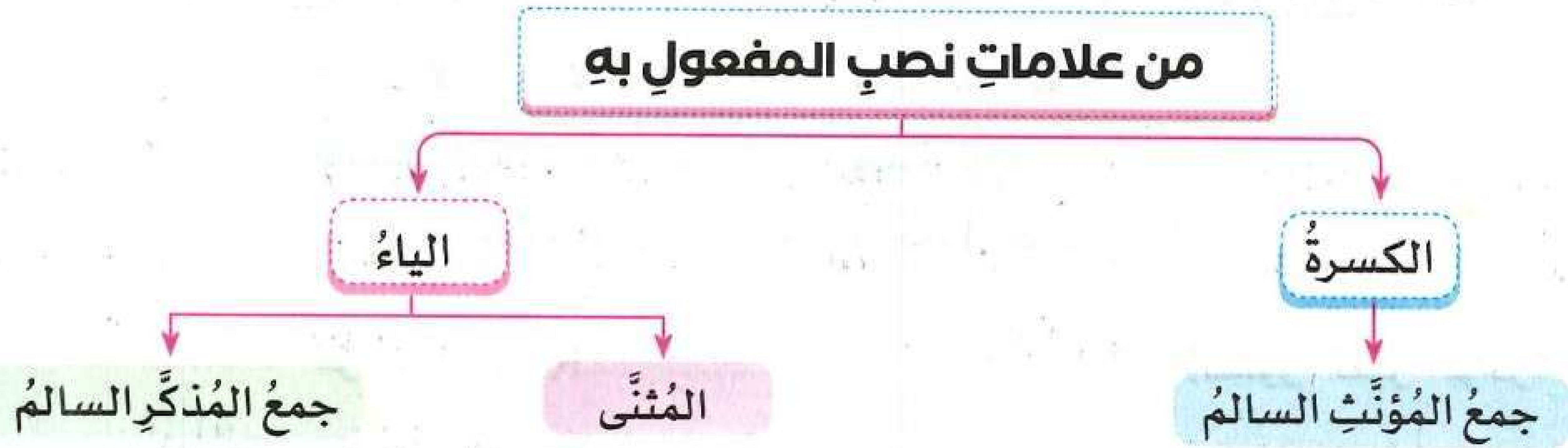
◄ أكمل: الفكرة التي يؤكد عليها الشاعر في الأبيات هي: ....

◄ هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية. ....، ....



ثالثًا القواعد النحوية والإملائية

◂ المفعولُ بهِ: دائمًا منصوب.



الهمزة المتطرفة على السطر:

◂ الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تُكتَب في آخر الكلمة.

◂ تُكتَب الهمزة المتطرفة على السطر إذا سبقها حرف ساكن، سواء كان (صحيحًا أو مدًّا).

انتبه
حروف المد هي الألف والواو والياء.

نشاط أ اختر الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة مما بين القوسين:

① (أضاء - أضئ) أخي الغرفة.
② قرأ الطلاب كل (اجزأ - أجزاء) الرواية.
③ (جاؤ - جاء) العامل مُسرِعًا.
④ أنا (أقرء - أقرأ) كل مساء.

نشاط ب أكمل بكلمة تشتمل على همزة متطرفة على السطر:

① دخل .... الشمس من النافذة.
② كتب المؤلف في بداية الرواية .... لوالدته.
③ جلس .... مع أبيهم.

نشاط ج ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوِّبها:

الهدوأ في التواصل ليس مجرد أسلوب، بل هو انعكاس لاحترامنا للمستمع، كما أن الحديث الهادئ في كل شيئ يساعد في بنأ الثقة، فتذكر دائمًا أن كلماتك تترك أثرًا فاحرص أن يكون أثرًا جميلًا.

التصويب	....	....	....

نشاط د اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الحياة جميلة عندما نؤمن بأننا جميعًا متصلون بخيط الإنسانية الواحد، فتآخي البشر هو السبيل إلى العيش بسلام. الوحدة فعل يتجسَّد في مساعدة المحتاج، ومد يد العون، وأن يتقبَّل الناس الآخرين.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ: .... ■ علامة رفعه: .... (٢) مفعولًا به: .... ■ علامة نصبه: ....

(٣) جمعًا: .... ■ نوعه: .... (٤) اسمًا: .... ■ علامته: ....

◄ أعرب ما تحته خط: (١) فعل: .... (٢) الناس: ....

نشاط هـ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

يُنبِّه المعلم التلاميذ إلى احترامِ العاداتِ والتقاليدِ في مختلف الثقافات. كما يشجع العاملين معه على تقبُّل الآخرين، واليوم يُكرِمُ المعلم المتعاونات. فبالتعاون والتفاهم نبني مجتمعًا يحقق هدفين مهمين: تقدير التنوع، واحترام الاختلاف.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مفعولًا به جمع تكسير: .... ■ علامة نصبه: .... (٢) كلمة بها ألف وصل: ....

(٣) فاعلًا: .... ■ علامة رفعه: .... (٤) حرفًا: .... ■ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (المتعاونات) تُعرَب: .... (خبرًا - فاعلًا - مفعولًا به)

(٢) كلمة (مجتمعًا) مفعول به منصوب، علامة نصبه: .... (الفتحة - الكسرة - الألف)

◄ أعرب: (١) العاملين: .... (٢) هدفين: ....

نشاط و اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

عندما يحترم الناس الاختلافات ويُقدِّرونها كعناصر تُغنِي الحياة؛ تزدهر القيم النبيلة كالتسامح والإيثار، ويصبح العالم هو المكان الأكثر أمانًا وسلامًا للجميع.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مفعولًا به: .... ■ علامة نصبه: .... (٢) جمعًا: .... ■ نوعه: ....

(٣) فاعلًا: .... ■ علامة رفعه: .... (٤) ضميرًا: .... ■ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «بنى المهندس بيتًا جميلًا»، كلمة (بيتًا) تُعرب: .... (خبرًا - فاعلًا - مفعولًا به)

(٢) «ركب السائقون السيارات»، كلمة (السيارات) مفعول به منصوب بـ.................. (الفتحة - الكسرة - الألف)

رابعًا الخط والكتابة

الخط العربي





نشاط ب (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إتقان اللغة فرض، من أحاط بأسرارها سعد.

إتقان اللغة فرض، من أحاط بأسرارها سعد.

....

كتابة اليوميات

عناصرُ كِتابةِ اليوميَّاتِ

- ١- الزمانُ: تحديدُ اليومِ والتاريخِ الذي تمَّ فيه الحدَثُ.
- ٢- المكانُ: تحديدُ مكانِ الحدَثِ.
- ٣- الجملةُ الافتِتاحيةُ: تَوضيحُ فِكْرةِ الحدَثِ الذي تمَّ في اليومِ.
- ٤- الموضوعُ: وصفُ الحدَثِ بالتفصيلِ.
- ٥- الجملةُ الخِتاميةُ: تلخيصُ الحدَثِ ووصْفُ الشُّعورِ.
- ٦- التوقيعُ: ذِكْرُ اسمِ الكاتِبِ / التاريخ.

نشاط اكتب يومياتك عن يوم شاركت فيه بعرض تقديمي في معرض مدرسي عن حرب أكتوبر في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

....

....

....

....

....



مراجعة شهر ديسمبر(*)

أولًا المفردات الجديدة

المفرد أو الجمع	المضادّ	المعنى	الكلمة
	اختلفوا	اجتمعوا / توافقوا	ائتلفوا
الزيّ		الملابس المرتبطة بشعب أو منطقة معينة	الأزياء التقليدية
الدنيا			الدنا
الغترات		غطاء لرأس الرجل	الغترة
	انفصلت	اختلطت	اندمجت
جناح		جوانب / أماكن	أجنحة
مجد	دنايا / نقائص	الشرف والنبل	أمجاد
	قبيحة	حسنة / جميلة	أنيقة
	قبح	حُسن / جمال	بهاء
	اتفق	اختلف	تباين
		تدلل / تثبت	تبرهن
		تعاونوا	تكاتفوا
	باهتة	مشرقة	زاهية
	خلفوا / لحقوا	تقدموا / سبقوا	سلفوا
		حرف يفيد التمني	ليت
	مختلفًا	متماثلًا	متطابقًا
		مزينة	مزخرفة
	تتصالح	تتشاجر	تتعارك
	نهملها	نهتم بها / نعتني بها	نرعاها
		نسقي	نروي

ثانيًا مهارات الفهم والتذوق

مهارات الفهم

◂ **الحقيقة:** هي الوقائع الثابتة أو الأحداث التي حدثت بالفعل، والتي لا يختلف عليها أحد. مثال: «الشمس مصدر للضوء والحرارة».

◂ **الرأي:** هو وجهة نظر شخصية قد نتفق معها وقد لا نتفق، مثل «الزهرة الحمراء أجمل الزهور».

مواطن الجمال

◂ **الترادف:** هو أن نأتي بكلمتين لهما نفس المعنى؛ لتأكيده. مثال: «أشرق النور وظهر الضياء».

◂ **التعبير المجازي:** هو استخدام اللفظ في غير معناه الحقيقي. مثال: «الوقت سيف إن لم تقطعه قطعك».

◂ **النهايات المتماثلة:** هي الكلمات التي تنتهي بنفس الحرف في القصيدة، وهو مايعطي جرسًا موسيقيًا جميلًا.

مثال: سَأَعِيشُ وَأَحْيَا فِي حُبٍّ   لِبِلَادٍ تَسْكُنُ فِي الْقَلْبِ

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثالثة.



القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«ياسين طفل شغوف بالتصوير، وأتاح له عمل والده كمرشد سياحي فرصة لاكتشاف جمال مصر. كان يلتقط الصور ويوثق مغامراته من أسوان بجنوبها الساحر إلى الإسكندرية بساحلها الجميل، ثم يجمعها في ألبوم. عندما تأمل الصور لاحظ التبايُن بين كل محافظة في عاداتها ولهجتها. أدرك أن هذا التنوع يبرهن على غنى مصر بتراثها وثقافاتها. شعر أن هذه الاختلافات لا تفرق بين أهلها، بل تتناغم لتشكل لوحة من التراث».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف (يُثبِت): .... (٢) مضاد (الاتفاق): .... (٣) مفرد (سواحل): ....

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) لاحظ ياسين أن جميع المحافظات في مصر تتشابه في العادات واللهجات. ( )

(٢) زاد حب ياسين لوطنه عندما أدرك تنوع التراث والثقافات فيه. ( )

◄ أكمل: أدرك ياسين أن التنوع يُبرْهِن على ....

◄ أجب: «تختلف عادات وتقاليد كل محافظة في مصر» هذه الجملة حقيقة أم رأي مع التوضيح؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«الفنون هي طريقة رائعة للتعبير عن ثقافات الشعوب وتاريخها؛ فهي تحكي قصصًا عن عادات الناس وحياتهم. من خلال الأغاني التراثية والموسيقى اندمجت الشعوب رغم الاختلاف بينهم فنشعر بجمال التنوع. كل لحن أوزي تقليديّ أنيق يمثل جزءًا من المكان الذي جاء منه، مما يجعل العالم مليئًا بالألوان الزاهية والثقافات الجميلة. عندما يشارك الجميع فنونهم يصبح التنوع قوة تجمع القلوب وتنشر السعادة».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف (اختلطت): .... (٢) مضاد (قبيح): .... (٣) مفرد (أزياء): ....

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الفنون تحكي قصصًا عن حياة الناس وعاداتهم. ( )

(٢) الأزياء التقليدية لا تعكس ثقافة المكان الذي جاءت منه. ( )

◄ أجب عما يلي:

(١) حدِّد الفكرة الرئيسة للفقرة. ....

(٢) اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....



النصُّ الشعريُّ المتحرِّر

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية:

بِيَــوْمِ الْعِيـدِ لُقْيَانَـا ... لِقَـاءٌ نَاشِـرٌ عِطْـرَهْ
ثِيَـابِي دَائِمًـا تَزْهُـو ... فَـذَا الْجِلْبَـابُ وَالْغُتْرَهْ
بِحُـبٍّ دَائِمًـا نُهْـدِي ابْـ ... ـتِسَامَتَنَـا أَوِ النَّظْـرَةْ

◂ اخترالإجابة الصحيحة: مضاد (تزهو): .... (تضعف – تبعد – تتسخ – تبهت)

◂ أكمل: «نهدي ابتسامتنا» تعبير...

◂ هات البيت الذي يدل على هذا المعنى: من مظاهر البهجة بالعيد ارتداء الملابس الجميلة.

....

نشاط ب اقرأ الأبيات التالية:

هُـمْ كَالـزَّهْرِ أَلْـوَانٌ ... بِخَيْرِتَنَـوُّعٍ وُصِــفُوا
أَحِـبَّاءٌ وَأَعْــوَانٌ ... أَعَادُوا مَجْدَ مَنْ سَـلَفُوا
بِكُـلِّ تَكَاتُـفٍ عَاشُـوا ... لِنَصْـرِبِلَادِنَـا ائْتَلَفُـوا

◂ استخرج من الأبيات:

① مرادف (تعاوُن): .... ② مفرد (أمجاد): ....

③ تعبيرًا مجازيًّا: .... ④ كلمات لها نفس النهاية: ....، ....، ....

◂ أجب: بِمَ وصف الشاعر الأشخاص المتنوعين؟ ....

نشاط ج اقرأ الأبيات التالية:

نَعِيـشُ مِثْـلَ زَهْـرٍ ... قَـدْ ضَمَّنَـا الْبُسْتَـانُ
وَفِـي الدُّنَـا قَـدْ عِشْـنَا ... وَكُـلُّنَـا خُـلَّانُ
كُـنْ يَـا رَفِيقِـي عَـوْنًا ... فَكُلُّـنَا إِنْسَــانُ

◂ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ① مفرد (الدنا): .... (الأدنى – المدينة – الدنيا – المدين)

◂ أكمل: (البستان – خلان – إنسان): كلمات لها نفس .... تعطي جَرْسًا ....

◂ أجب: ما الفكرة التي يؤكد عليها الشاعر في الأبيات؟ ....

ثالثًا القواعد النحوية والإملائية

المفعول لأجله

اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل.

ظرفا الزمان والمكان

- ظرف الزمان: اسم يُبيِّن زمن حدوث الفعل، مثل: (يومًا – ليلًا – شتاء ... إلخ).
- ظرف المكان: اسم يُبيِّن مكان حدوث الفعل، مثل: (فوقًا – شمالًا – داخلَ ... إلخ).
- ظروف الزمان والمكان أسماء منصوبة ويُضبَط آخرها بالفتحة.

الهمزة المتطرفة على ألف

- الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تُكتَب في آخر الكلمة.
- تُكتَب الهمزة المتطرفة على الألف إذا سُبِقت بحرف مفتوح.

نشاط أ اختر الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة مما بين القوسين:

① (ألجء – ألجأ) إلى ربي في دعائي.
② الأب (تنبّأ – تنبؤ) بنجاح ولده.
③ (أنشئ – أنشأ) المهندس المبنى.
④ (اختبء – اختبأ) القط تحت السرير.

نشاط ب رتب حروف كل مجموعة؛ لتُكوِّن كلمات بها همزة متطرفة على الألف:

① (ت – بْ – مُ – أ – د) ....
② (خَ – أ – طَ) ....
③ (ا – د – أ – هْ) ....

نشاط ج ضع خطًّا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صوِّبها:

يبدء مهرجان الزهور في محافظتنا في فصل الربيع، يعتبر هذا المهرجان نبء سارًّا لمحبي الجمال. فترى المكان قد امتلء بالجماهير، وقد تهيء الجميع لاقتناء أندر الزهور وأجملها.

التصويب	....	....	....	....

نشاط د اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«تتنوع مواهب الطلاب، مثل الإبداع في الفنون والتفوق في العلوم والمهارات الخطابية، فاحرص على أن تحجز لنفسك مكانًا بين الموهوبين؛ طلبًا للتميز».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① ظرفًا: .... ■ نوعه: .... ■ علامة نصبه: ....

② مفعولًا لأجله: .... ■ علامة نصبه: ....

③ جمعًا: .... ■ نوعه: ....

④ اسمًا: .... ■ علامته: ....

◄ أعرب ما تحته خط: (مواهب): ....

نشاط هـ اقرأ الفقرة التالية:

«تضيف الزهور بألوانها الزاهية وروائحها العطرة متعة خاصة على حياتنا، فنشعر بالسعادة صباحًا ونحن نسير داخل الحدائق المزهرة، ووقت الغروب نُحبُّ الجلوس خارج المنزل تأملًا في هذا الجمال الرائع».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مفعولًا به: .... ■ علامة نصبه: ....

② ظرف مكان: .... ■ علامة نصبه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (صباحًا): ظرف منصوب، وعلامة نصبه .... (الواو – الفتحة – الألف)

② «نُحبُّ الجلوس خارج المنزل تأملًا». المفعول لأجله في الجملة .... (خارج – المنزل – تأملًا)

◄ أعد كتابة الجملة الآتية بعد تصويب الخطأ: نُحبُّ الجلوس خارجُ المنزل. ....

نشاط و اقرأ الفقرة التالية:

«يذاكرُ سليم دروسه بجدٍّ واجتهادٍ رغبةً في النجاح، ويساعدُ أخاه الصغير في ترتيب الغرفة حرصًا على نظافة المنزل، كما يقرأُ كلَّ مساءٍ في كتاب العلوم؛ ليزيدَ معرفته، فهو مثال للتلميذ الملتزم».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

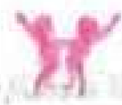
① مفعولًا به: .... ■ علامة نصبه: .... ② فِعلًا: .... ■ نوعه: ....

③ مفعولًا لأجله: .... ■ علامة نصبه: .... ④ ضميرًا: .... ■ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (سليم) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه .... (الألف – الواو – الضمة)

② كلمة (حرصًا) تُعرب .... (مفعولًا به – مفعولًا لأجله – ظرفًا)



رابعًا الخط والكتابة

الخط العربي

حرف الظاء		حرف العين	
خَطُّ النسخِ	خَطُّ الرُّقعةِ	خَطُّ النسخِ	خَطُّ الرُّقعةِ





نشاط اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

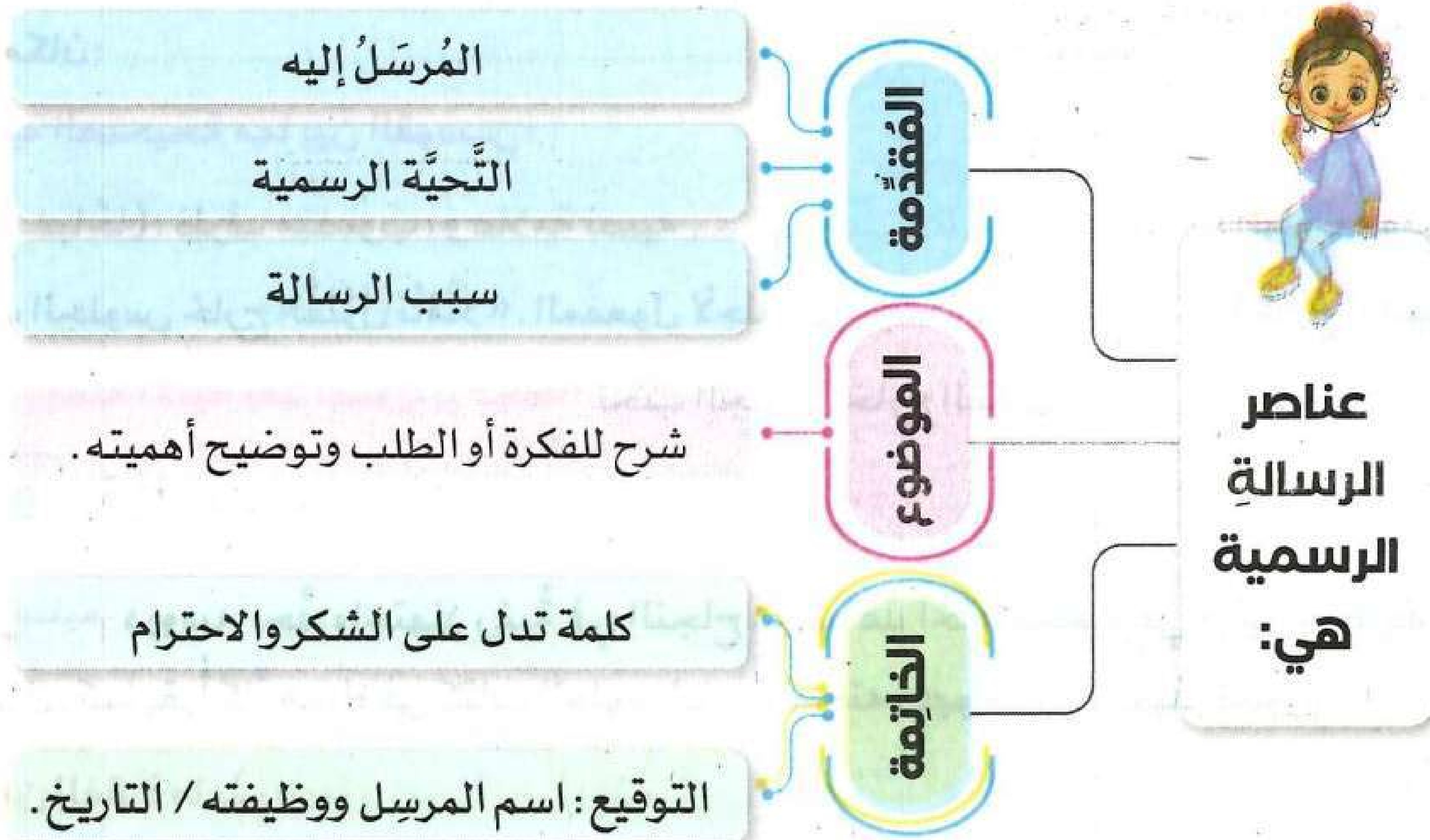
للتنوع تأثير ملحوظ يزيد الحياة جمالًا.

للتنوع تأثير ملحوظ يزيد الحياة جمالا.

....

....

كتابة الرسالة الرسمية



نشاط اكتب رسالة تطلب فيها من مدير المدرسة إقامة حفل استقبال وتعارف لطلاب المدرسة الجُدُد مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

كتابة يوميات

عناصر نص كتابة اليوميات

الزمان	المكان	الجملة الافتتاحية	الموضوع	الجملة الختامية	التوقيع
يتضمن وقت وقوع الحدث: اليوم، التاريخ، الساعة.	مكان وقوع الحدث.	تُمهِّد للحدث موضوع المذكرات.	الجُمل التي تعرض الحدث، والشخصيات المرتبطة به، وتصف مشاعر الكاتب.	عبارة مناسبة تلخص الحدث وتبين رأي الكاتب.	اسم الكاتب

نشاط أ اقرأ اليوميات التالية، ثم أكمل:

الخميس الثاني من فبراير حضرتُ حفل تكريم أخي في المدرسة. أُقيم الحفل في قاعة الأنشطة الكبيرة، وكان منظمًا ومرتبًا. بدأ الحفل بكلمة ترحيبية من مدير المدرسة، ثم تحدّث المعلمون عن اجتهاد أخي وتميّزه. أعجبتني الفقرات المتنوعة، مثل عرض الصور، وتقديم الهدايا، وكلمات الشكر. أكثر ما أعجبني هو لحظة صعود أخي إلى المنصة لاستلام الشهادة، فقد بدا سعيدًا وفخورًا. لم يُعجبني تأخر بعض التلاميذ عن الحفل؛ لأن ذلك أزعج المنظمين. شعرتُ بالفخر لأخي، وتمنّيت أن أكون مكانه يومًا ما. لقد كان يومًا رائعًا، مليئًا بالفرح والإنجاز.

مالك وائل

① اليوم والتاريخ: ....

② الجملة الافتتاحية: ....

③ الموضوع: ....

④ الجملة الختامية: ....

نشاط ب اكتب يومياتك عن يوم مميز قضيته في التخييم مع أصدقائك بالفيوم، وقد استمتعت بجمال وتنوع الطبيعة.

....

....

....

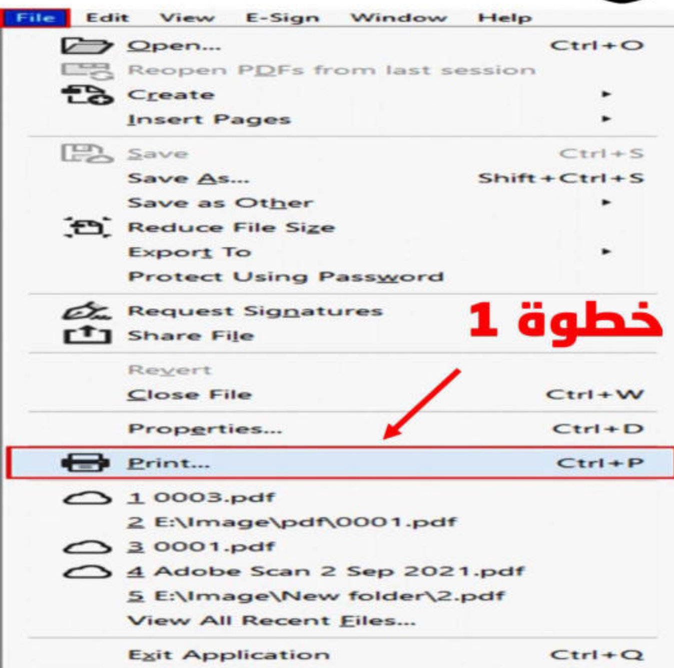
....

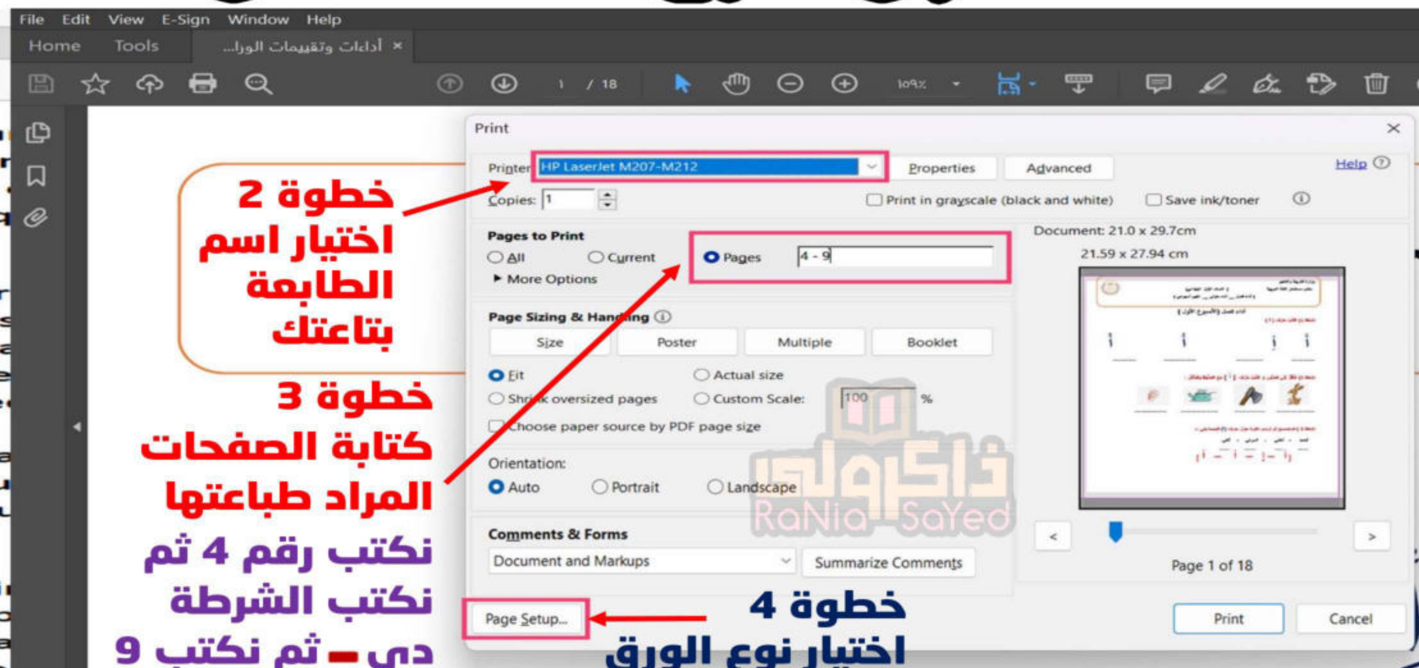
....

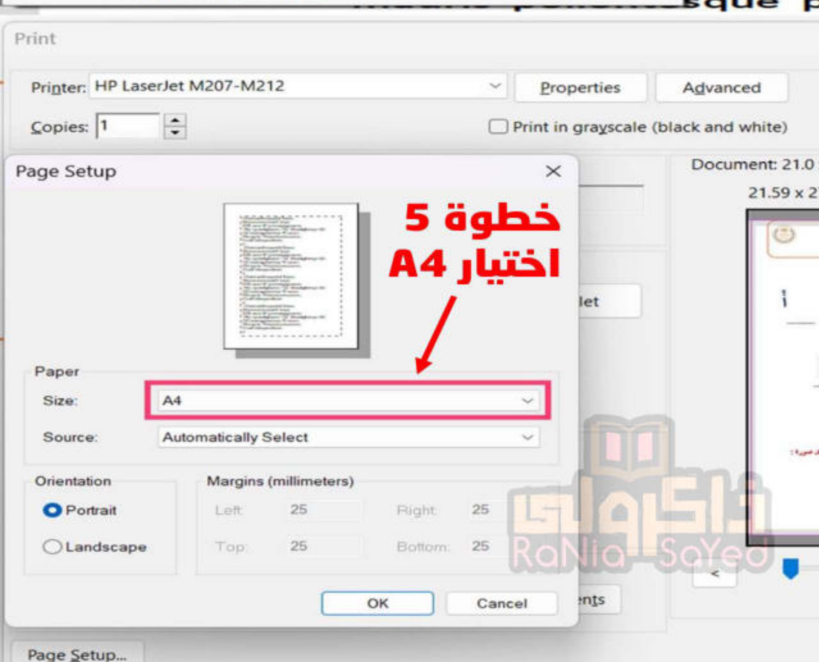
....

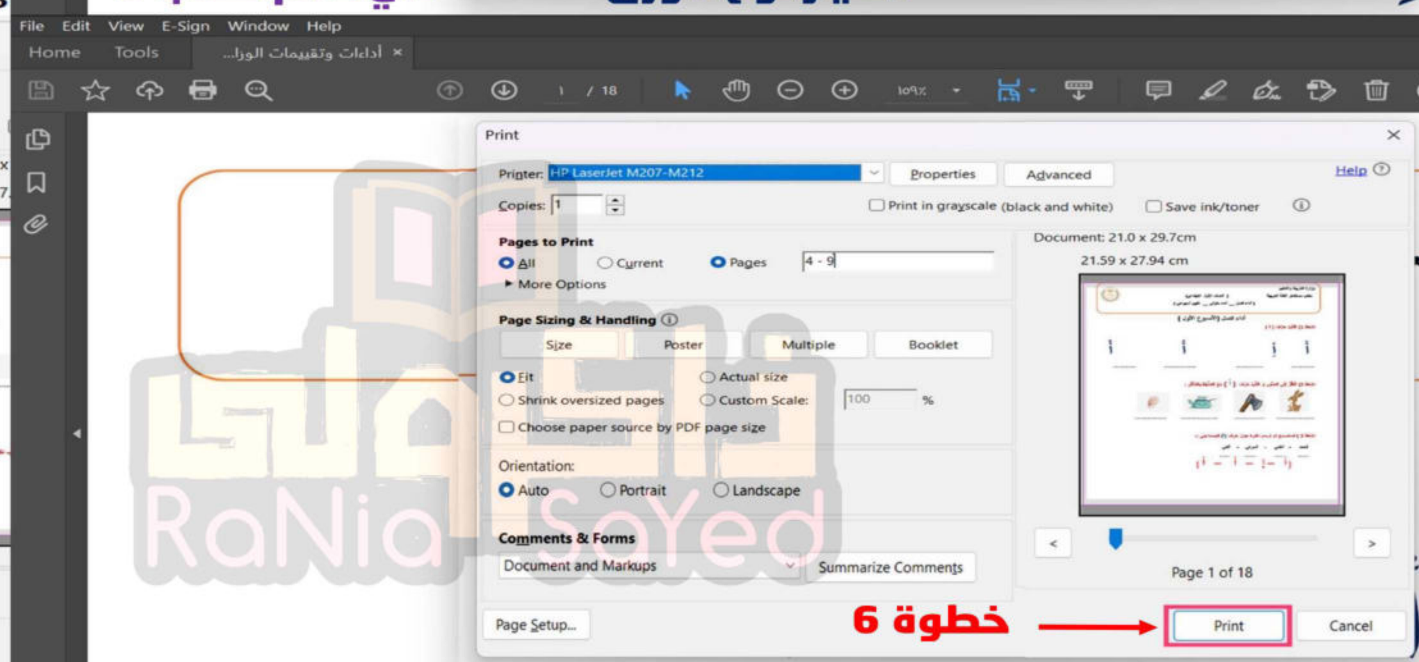
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

الترم الاول





الجزء الأول مراجعة الأضواء النهائية

أولًا ملخص القواعد النحوية

(أ) المفعول به

(أ) **المفعول به**: اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.

- هو إجابة عن سؤال بـ« ماذا ».
- يأتي في الجملة الفعلية التي ركناها (الفعل – الفاعل) .

مثل: تشرح المعلمة الدرس.

الدرس ← مفعول به

(ب) **المفعول به المفرد وجمع التكسير**: المفعول به دائمًا منصوب

- المفرد وجمع التكسير علامة نصبهما الفتحة.

مثل:

- يحب المصري الوطنَ.
  الوطنَ ← مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- يحب المصري أبناء وطنه.
  أبناء ← مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(جـ) **المفعول به جمع المؤنث السالم**: منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

مثل:

- تهذب المعلمة الطالباتِ.
  الطالباتِ ← مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.

(د) **المفعول به المثنى وجمع المذكر السالم**: علامة نصبهما الياء.

مثل:

- رسم الطفل صورتين للنيل.
  صورتين ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
- رسم الطفل الفلاحِينَ حول النيل.
  الفلاحِينَ ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء

(٢) المفعول لأجله

- المفعول لأجله: اسم منصوب يبين سبب وقوع الفعل.

• المفعول لأجله إجابة عن سؤال بـ «لماذا».

• المفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

مثل:

- يجتهد الطالب أملًا في التفوق.



مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(٣) ظرف المكان - ظرف الزمان

- ظرف المكان: اسم منصوب يبين مكان وقوع الفعل.

• إجابة عن سؤال بـ «أين»

مثل:

- يقف الطالب أمام المعلم.



ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- ظرف الزمان: اسم منصوب يبين زمان وقوع الفعل.

• إجابة عن سؤال بـ «متى»

مثل:

- عاد الطالب من المدرسة مساءً.



ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ثانيًا ملخص القواعد الإملائية

(١) همزة القطع

– هي همزة تُنطق وتُكتب في أول الكلام ووسطه.

– رسمها: تُكتب في أول الكلمة، وشكلها: (أ)، و(إ)، وتكتب في:

- الأسماء، مثل: أحمد – إبراهيم – آية – أخلاق.
- الأفعال، مثل: أمر – أكرم.
- الحروف، مثل: أن – إلى.
- الضمائر، مثل: أنا – أنت.

(٢) ألف الوصل

– هى ألف تُنطق وتُكتب في أول الكلام ولا تُنطق في وسطه.

– رسمها: تُكتب في أول الكلمة، وشكلها (ا)، وتُكْتَبُ فِي:

- الأسماء المبدوءة بـ « أل » مثل: النيل – العلم.
- بعض الأسماء، مثل: انتقال – انكسار.
- الأفعال، مثل: اقْرَأ – انتصَر – استعمَل.

(٣) الهمزة المتطرفة على السطر

– الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تُكتب في آخر الكلمة.

- تُرسم الهمزة المتطرفة تبعًا لحركة الحرف الذي قبلها.

١ – إذا كان الحرف الذي قبلها حرف مد (ا – و – ي)، تُرسم على السطر، مثل: ولاء – وضوء – يسيء.

٢ – إذا كان ما قبلها ساكنًا؛ تُرسم على السطر، مثل: بدْء – جزْء – شيْء.

- في حالة نصب الهمزة المتطرفة التي قبلها مد ألف؛ لا تضع ألفًا بعد التنوين بالفتح، مثل: سماءً – ماءً.

– انتبه: لا يجري القول السابق على الكلمات التي لم يأتِ قبل همزتِهَا المتطرفة ألفٌ، مثل: جزءًا، هدوءًا.

- الهمزة المتطرفة التي قبلها حرفٌ ساكنٌ، عند تنوينِهَا بالفتح تُكتب الهمزةُ على نبرةٍ، مثل: شيئًا – عبئًا.

(٤) الهمزة المتطرفة على الألف

- تُكتب الهمزة المتطرفة على الألف إذا سُبقت بحرف مفتوح، مثل: بدَأ – لجَأ – نبَأ.
- في حالة نصب الهمزة المتطرفة على الألف؛ فإن التنوين بالفتح يُكتب دون زيادة ألف، مثل: مبدأً – ملجأً – نبأً.

ثالثًا ملخص الظواهر البلاغية

التعبير الحقيقي والتعبير المجازي

التعبير المجازي

- هو استعمال الكلمة في معناها الحقيقي.

مثل:

١- الشمسُ تشرقُ صباحًا.



٢- أمواجُ البحرِ مرتفعةٌ.



٣- الزهرةُ متفتحةٌ.



التعبير الحقيقي

- هو استعمال الكلمة في غير معناها الحقيقي.

مثل:

١- الشمسُ تضحكُ.



٢- الأمواجُ تتراقصُ فوقَ الماءِ.



٣- الزهرةُ تداعبُ الفراشاتِ.



الترادف

هو أن يأتي الكاتب أو الشاعر بكلمتين لهما نفس المعنى؛ ليؤكده،

مثل: فرح - سرور - سبيل - طريق - سهل - يسير.

كلمات متماثلة النهاية

هي كلمات تنتهي بنفس الحرف، مما يعطي جرسًا موسيقيًا جميلًا.

مثل:

النيلُ العذبُ هو الكوثَرْ　　والجنةُ شاطئُه الأخضَرْ

ريَّانُ الصفحةِ والمنظَرْ　　ما أبهَى الخلدَ وما أنضَرْ

رابعًا ملخص الكتابة

(أ) رسالة رسمية

«هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شيء ما أو الشكر أو..........».

مكونات الرسالة

(أ) المقدمة: وتشتمل على:

١ - المرسل إليه، ويفضل استخدام كلمة تدل على الاحترام، ثم الوظيفة أو المنصب: السيد الفاضل - الأستاذ - السيد ......

٢- التحية الرسمية: تحية طيبة، وبعد.. - تحية مباركة.. - السلام عليكم.

٣ - سبب الرسالة: وهي الفكر التي نريد توصيلها للمرسل إليه.

(ب) الموضوع: ويكون شرحًا أو توضيحًا للفكرة أو الطلب ومدى أهميته.

(جـ) الخاتمة: وتشتمل على:

١- كلمة تدل على الشكر والاحترام: ولكم جزيل الشكر والاحترام - وفي الختام نتمنى دوام التوفيق.

٢- التوقيع، اسم المرسل، ووظيفته: اسم كاتب الرسالة ومهنته.

٣- التاريخ.

نموذج للرسالة الرسمية

السيد / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد،

فإني أكتب إليكم لطلب الموافقة على إقامة حفل عيد الأم، فأنتم تعلمون أن الأم هي الحياة لنا، تساعدنا في كل شيء وتضحي من أجلنا بكل غالٍ، وتتمنى الخير لنا، وأقترح تقديم هدايا للأمهات المثاليات في هذا الحفل.

فالأم مدرسة، وهي أساس المجتمع، وهي المربية الأولى للأجيال القادمة؛ لذا أرجو الموافقة على طلبي.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

سامح علي

٢٠٢٥/٥/٦م

(٢) كتابة اليوميات

« هي تسجيل لأهم الأحداث والمشاهدات اليومية التي تمر في حياة الإنسان ».

مكونات كتابة اليوميات

١ - الزمان: يوم أو تاريخ الحدث.

٢ - المكان: مكان الحدث.

٣ - الجملة الافتتاحية: توضح فكرة الهدف الذي تم اليوم: هذا اليوم كان رائعًا - حقًّا أفضل يوم في حياتي.

٤ - الموضوع: وصف الحدث بالتفصيل.

٥ - الجملة الختامية: تلخص الحدث، وتصف الشعور بعد انتهاء الحدث: كان يومًا جميلًا، أرجو أن يتكرر - كان يومًا حزينًا أتمنى ألا يتكرر.

٦ - التوقيع: ذكر اسم الكاتب والتاريخ.

يوم تفوقي

« يوم الخميس الماضي كان يومًا مختلفًا في مدرستي بالنسبة لي، فقد كان يومًا رائعًا؛ لأن المعلم أعلن أني حصلت على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية. دخلنا الفصل وبدأت حصة اللغة العربية، وطلب منا المعلم الصمت لكي يعلن نتيجة امتحان الشهر الماضي، وذكر أن بعضنا يحتاج إلى أن يجتهد أكثر في المذاكرة، والبعض عليه الحفاظ على تفوقه، وبدأ ينادي أسماء الطلبة المتفوقين، وكان اسمي هو الأول، شعرت وقتها بفرحة كبيرة، ولم أنسَ هذا اليوم.

خالد

٢٠٢٥/٦/٢٣

خامسًا معجم أهم المفردات اللغوية

درس: لم ألوث ماء النهر

الكلمة	الجملة	المعنى
موسم	الصيف موسم فاكهة العنب.	وقت الظهور. (ج) مواسم
اختتم	اختتم المدير كلامه بشكر المعلمين.	أتم - أنهى (×) بدأ
يبلغ	يبلغ المُجِدُّ هدفه بالسعي.	يصل
يحنو على	يحنو المعلم على طلابه.	يعطف
يطلق على	يطلق على الجَمل سفينة الصحراء.	يسمى
يجلب	الصدق يجلب الخير.	يحضر
عقبة	استطاع الفارس تخطي كل عقبة.	المراد: عائق - مانع. (ج) عقبات
اقتصِد	اقتصِد في الإنفاق ففيه الخير.	توسَّط - اعتدِل (×) أسرِف

درس: بطل حل المشكلات

الكلمة	الجملة	المعنى
خارقة	لن نقضي على الأوبئة بأعمال خارقة بل بالعلم.	معجزة (×) عادية
تبدو	تبدو حياة القرية بسيطة.	تظهر
تنال	تنال مبتغاك بالعلم.	تحصل على
يستلزم	بناء الثقة يستلزم الصدق والشفافية.	يتطلب
عقب	أغسل يدي عقب الانتهاء من الطعام.	بعد (ج) أعقاب
لعل	لعل المهمل يهتم بواجباته.	حرف يفيد الرجاء
مُتَوَّجًا	عاد البطل إلى وطنه متوَّجًا بالنصر بعد تحقيقه البطولة	على رأسه تاجٌ، والمراد: تم إعلان فوزه

درس: حكاية عطاء

الكلمة	الجملة	المعنى
الكوثر	نهر النيل هو الكوثر.	نهر في الجنة
المنوال	بدأ العامل العمل على المنوال.	آلة تنسج عليها الثياب
ريان	نهر النيل ريان بالماء.	ممتلئ بالماء
أبهى	ما أبهى منظر الغروب!	أجمل (×) أقبح
منبع	العلم منبع كل خير.	مصدر (×) مصب
القدس	يتصف نهر النيل بأنَّه النهر القدس	الطاهر المبارك
العنبر	ما أجمل رائحة العنبر!	نوع من العطر رائحته طيبة
الأنْوَر	اختارت العروس ثوبها الأنْوَر ليكون رمزًا للنقاء والفرح	الأكثر بياضًا

- علامة (×) تدل على المضاد، و(م) تدل على المفرد، و(ج) تدل على الجمع.

درس: لغة النَّصر

الكلمة	الجملة	المعنى
حان	حان وقت القراءة.	اقترب
أقَرَّ	أقَرَّ المعلم برأي الطلاب.	وافق (×) عارض
الشفرة	تستخدم الجيوش الشفرة في الحروب.	رمز يستعمل للتفاهم السري. (ج) الشفرات
أقصى	نعيش في أقصى الشمال من القرية.	أبعد (×) أقرب
فك	استطاع الخبراء فك شفرة المراسلات الخاصة بالعدو.	حل
عَبْرَ	تعلمتُ دروسًا كثيرة عَبْرَ التجاربِ التي مررتُ بها.	خلال

درس: الرسالة عبر الزمن

الكلمة	الجملة	المعنى
يطرق	يطرق العامل باب المصنع.	يدق
تستغرق	تستغرق رحلة المدرسة وقتًا طويلًا.	تأخذ
لهفة	ينتظر الطالب نتيجة الامتحان بلهفة.	شوق
يخشى	يخشى المؤمن ربه.	يخاف

درس: أخي الإنسان

الكلمة	الجملة	المعنى
صافح	صافح الطالب معلمه صباحًا.	حَيَّاهُ يدًا بيد
أعوان	أفراد الحي أعوان في حل مشكلاته.	متعاونون
يَخْفق	يخفق قلب الفائز من الفرحة.	ينبض (×) يتوقف
أحلنا	أَحَلْنا المحنة لمنحة بالصبر والعمل.	حوَّلنا - غيَّرنا
نسعد	نسعد بفوز فريقنا.	نفرح (×) نشقى - نحزن
الفردوس	نتمنى أن يسكننا الله الفردوس.	أعلى درجات الجنة

درس: كيف يصبح العالم أجمل؟

الكلمة	الجملة	المعنى
مزخرفة	ترتدي أختي ملابس مزخرفة.	مزينة
أنيقة	يرتدي الشَّابُ ملابس أنيقة.	حسنة - جميلة
أجنحة	هذه أجنحة متعددة للمعرض.	جوانب - أماكن (م) جناح
زاهية	للزهور ألوان زاهية.	مشرقة (×) باهتة
الغترة	يرتدي أبي الغترة.	غطاء لرأس الرجل
اندمجت	اندمجت الرمالُ بالمَاءِ.	اختلطت (×) انفصلت

درس: حائر أمام محل الزهور

الكلمة	الجملة	المعنى
متطابق	التوءم متطابق في الشكل.	متماثل (×) مختلف
ليت	ليت الله يغفرلنا.	حرف يفيد التمنى
بهاء	للأزهاربهاء يجذب الناس.	حسن - جمال (×) قبح
نروي	نروي النباتات في قريتنا بمياه الأمطار.	نسقي
تعارك	تعارك الطفلان في أثناء اللعب.	تشاجر (×) تصالح
ترعى	ترعى الأم أبناءها.	تهتم بـ - تعتنى بـ (×) تهمل
برهن	برهن الرجل على صحة قوله.	دلل - أثبت

درس: جمال التنوع

الكلمة	الجملة	المعنى
تَبايَن	تباينَت درجات الطلاب في الاختبار.	اختلَفَت (×) اتَّفقَت
سلف	يغفرالله ما سلف من الذنوب بعد التوبة.	سبق (×) لَحِقَ
ائتَلَف	ائتَلَفَ تلاميذ الفصل من أجل الفوز.	اجتَمَعَ - تَوَافق (×) اختَلَفَ
تكاتف	تكاتف أبناء الحي من أجل تقدمه.	تعاون
المجد	يسعى كل مجتهد للمجد.	الشرف والنُّبل (ج) أمجاد

حمل الان

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (3)

الترم الاول







قاموسي الصغير

مراجعة على أهم المفردات التي وردت بالوحدة الأولى (نيلنا أمانة)

الكلمة	جذر الكلمة	معناها	مضادها	جمع/مفرد
مَوْسِمه	وَسَمَ	وَقْتُ ظُهورِهِ		مَواسِم
يبْلُغ	بَلَغَ	يصِل		
يُطلَق عليه		يُسمَّى		
عَقَبَة	عقبَ	المُرادُ :عَائِق /مَانِع		عَقَبَات
اختَتَم	خَتَمَ	أتمَّ /أنْهى	بدَأ	
يحْنُو على		يعطِف على		
يجْلِب	جَلَبَ	يُحضِر		
اقتَصَدَ	قَصَدَ	تَوَسَّطَ /اعتَدَلَ	أسرَفَ	
الخَارِقة	خَرَقَ	المُعجِزة	العادِيَّة	
تَنال	نَيَلَ	تحصُل على	تفقد	
عَقِبَ	عَقبَ	بَعْدَ	قبل	أعْقاب
الطَّرَائِق	طَرَقَ	الوسائل		الطَّرِيقَة
تَبْدو	بَدَوَ	تَظهَر		
يَسْتلزِم	لَزِمَ	يتَطلَّب		
مُتوَّج	تَوَجَ	عَلَى رَأْسِهِ تَاجٌ ، والمُرادُ :تَمَّ إعْلانُ فَوزِه		
لَعلَّ		حَرفٌ يُفيدُ الرَّجاءَ		
الكَوْثَر		نَهْرٌ فِي الجَنَّةِ		
رَيَّان	رَوِي	مُمْتَلِئ بِالْمَاءِ	جافٌّ	
أَبْهَى	بهي	أَجْمَل	أَقْبَح	
القُدُس	قدس	المُرَادُ :الطَّاهِرُ المُبارَكُ	النجس	
المِنْوَال	نَولَ	آلَةٌ يُنْسَجُ عَلَيْها الثِّيابُ		
الأَنْوَر	نَور	الأَكْثَرُ بَيَاضًا		
مَنْبَعه	نَبَع	مَصْدَره	مَصَبه	
العَنْبَر		نَوْعٌ من العِطْرِ رائِحَتُه طَيِّبَةٌ		



قاموسي الصغير

مراجعة على أهم المفردات التي وردت بالوحدة الثانية (فن التواصل)

الكلمة	جذر الكلمة	معناها	مضادها	جمع/مفرد
حانَ	حَيَنَ	اقتَرَبَ	بَعُدَ	
عَبْر	عَبَرَ	خِلال		
أقصَى	قَصَوَ	أبعَد	أقْرَب	
أقرَّ	قَرَرَ	وَافَقَ /رَضِيَ	عَارَضَ	
الشَّفْرَة		رمز يُستعمَل للتفاهم السِّري		الشَّفَرات
فَكَّ	فَكَكَ	حَلَّ		
حمَامَة زَاجِلة		نَوْع من الحَمَامِ يُرسَل إلى مسافاتٍ بعيدةٍ بالرسائل		
تَسْتَغْرِق	غَرِقَ	تأخُذُ وقتًا		
يـخْشَى	خَشِيَ	يـخَاف	يطمئن	
يطرُق	طَرَقَ	يدُقُّ		
لَهْفَة	لهفَ	شَوْق	ملل	
صافِحْها	صَفَحَ	المُصافَحةُ تَعْنِي التحيَّة يدًا بيدٍ		
يـخفِق	خَفَقَ	ينبِض	يتوقَّف	
نسْعَد	سَعِدَ	نفرحُ	نشقَى /نحزَن	
أعوانًا	عَوَنَ	مُتعاوِنين	متخاذلين	
أحَلْنا	حَوَلَ	حَوَّلْنا / غَيَّرْنا	ثَبتنا	
الفِرْدَوْس		أعلَى دَرجاتِ الجنَّةِ		فراديس



قاموسي الصغير

مراجعة على أهم المفردات التي وردت بالوحدة الثالثة (جمال الاختلاف)

الكلمة	جذر الكلمة	معناها	مضادها	جمع/مفرد
الأَزْياء التَّقْليديَّة		الْمَلابِس المُرْتَبِطة بشَعْبٍ أو منطقةٍ مُعيَّنةٍ		الزِّي
أَجْنِحة	جَنَحَ	جَوَانِب /أَمَاكِن		جَناح
زَاهِية	زَهَوَ	مُشْرِقة	بَاهِتة	
مُزخرَفة	زَخرفَ	مُزيَّنة		
أَنِيقة	أنَقَ	حَسَنَة /جَمِيلة	قَبيحةٌ / رثَّةٌ	
الغُتْرة	غَتَر	غِطاء لرأْسِ الرَّجُلِ		
انْدَمَجت	دَمَجَ	اخْتلطَتْ	انْفَصلَتْ	
مُتَطابِقًا	طَبق	مُتمَاثِلًا	مُختلِفًا	
بَهَاء	بَهي	حُسْن /جَمَال	قُبْح	
تَتَعارَك	عَرك	تَتَشَاجَر	تَتصالَح	
تُبَرْهِن	بَرْهن	تُدَلِّل /تُثْبِت		
لَيْتَ		حَرْفٌ يُفِيدُ التَّمَنِّ		
نَرْوِي	رَويَ	نَسْقِي	نُظْمِئ	
نَرْعاها	رَعيَ	نهْتَم بِهَا /نَعْتَنِي بِهَا	نُهْمِلهَا	
تبايَنَ	بَيَنَ	اختلَفَ	اتَّفَقَ	
ائْتَلَفُوا	أَلِفَ	اجتَمَعُوا /تَوافَقُوا	اختَلَفُوا	
أَمْجَاد	مَجَدَ	الشَّرَفُ / النُّبْلُ		مَجْد
سَلَفُوا	سَلَفَ	سبَقُوا	لحِقُوا	
تكاتَفُوا	كَتَفَ	تعاوَنُوا		
الدُّنا	دَنَوَ			الدُّنْيَا



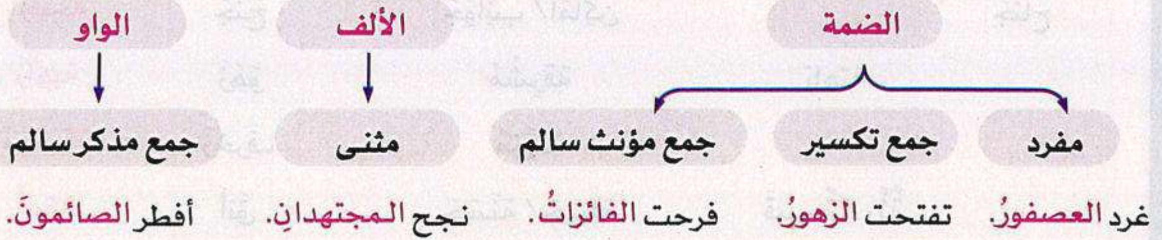
ملخص للقواعد النحوية التي تمت دراستها





- **الفاعل :** هو من قام بالفعل ، أو اتصف به ، وهو مرفوع دائمًا.

علامات رفع الفاعل





- **المفعول به :** هو الاسم الذي يقع عليه فعل الفاعل.
- **المفعول به :** لا يأتي إلا في الجملة الفعلية ولا يكون إلا اسمًا.

علامات نصب المفعول به



- **المفعول لأجله :** اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل ، مثل : (أذاكر دروسي رغبةً في التفوق.)
- **المفعول لأجله :** منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- **ظرف الزمان :** اسم منصوب يبين زمان حدوث الفعل ومن الكلمات التي تدل على ظرف الزمان.

(صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلًا - فجرًا - ظهرًا - عصرًا - مغربًا - عشاءً - صيفًا - شتاءً - ربيعًا - خريفًا - أمس)

- **ظرف المكان :** اسم منصوب يبين مكان حدوث الفعل ، مثل :

(فوقَ - تحتَ - خلفَ - أمامَ - يمينًا - يسارًا - بينَ - حولَ - وسطَ - شرقَ - غربَ - شمالَ - جنوبَ - وراءَ - عندَ - نحوَ - تجاهَ - داخلَ - خارجَ - أسفلَ - أعلَى - هُنا - هنَاكَ)



أنشطة وتدريبات عامة على ما تمت دراسته



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- حضرت .... اللاتي فزن في المسابقة. (الفتياتُ - الفتياتِ - الفتياتَ)

٢- قطف الفلاح .... (الثمارُ - الثمارَ - الثمارِ)

٣- قرأ الطفلان .... (الكتابانِ - الكتابينِ - الكتابُ)

٤- سقى الولد .... (الزهراتُ - الزهراتَ - الزهراتِ)

٥- شرح الدرس .... (المعلمُ - المعلمَ - المعلمِ)

٦- القصتان .... (مشوقتين - مشوقتان - مشوقة)

٧- رفع .... العلم. (الجنديانِ - الجنديينِ - الجنديَّ)

٨- التقى الصديقان .... (مساءً - مساءٌ - مساءٍ)

٩- .... صافية. (السماءُ - السماءَ - السماءِ)

١٠- مارست الرياضات .... (الفتياتُ - الفتياتَ - الفتياتِ)

١١- اشترى التلميذ .... (كتابٌ - كتابٍ - كتابًا)

١٢- تجذب الآثار .... (السياحُ - السياحَ - السياحِ)

١٣- أذاكر دروسي .... في النجاح. (رغبةٌ - رغبةٍ - رغبةً)

١٤- أصلح .... الماكينات. (العمالُ - العمالِ - العمالَ)

١٥- أطيع الله .... في رضاه. (طمعٌ - طمعٍ - طمعًا)

١٦- علقت الزينة .... (الطالباتِ - الطالباتُ - الطالباتَ)

١٧- أفرغت الأم .... (الإناءُ - الإناءِ - الإناءَ)

١٨- أعدت المدرسة .... (حفلتان - حفلًا - حفلاتٌ)

١٩- ألَّفَ .... قصصًا. (الكاتبينِ - الكاتبَ - الكاتبون)

٢٠- تجلس الأسرة .... المدفأة. (حولَ - حولِ - حولُ)

٢ أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- أطفأت الشمعة البنت. (اضبط الفاعل والمفعول به)

٢- ارتدى الولد المعطف. .... (حول الجملة للمثنى)

٣- لون الفنانون .... (أكمل بجمع مؤنث سالم ، واضبطه)

٤- رتَّبت الغرفة .... (أكمل بفاعل مناسب ، واضبطه)

٥- ترعى الدولة .... (أكمل بجمع مذكر سالم)

٦- أسافر إلى الإسكندرية .... (أكمل بظرف مناسب)

٧- احترمَ القواعدَ الرجلَ. .... (صوب الخطأ)

٨- يحب .... وطنهم. (أكمل بجمع مذكر سالم)

٩- يتسامر .... حول ذكرياتهما. (أكمل بمثنى مناسب)

١٠- تعلم الطفل السباحة . (اضبط الفاعل والمفعول به)

١١- أشتري الكتب .... في القراءة. (أكمل بمفعول لأجله)

١٢- يعود العامل من عمله .... (أكمل بظرف مناسب)

١٣- اشترى الأب .... (أكمل بمثنى مناسب)

١٤- يتحدث المرشد السياحي لغات عديدة. (اضبط الفاعل والمفعول به)

١٥- ساعِد المحتاج يا (محمد). (ضع خطًّا تحت المفعول به ، واضبطه)

١٦- شرح الدرسَ المعلمينَ . ... (صوب الخطأ)

١٧- كرم الرئيس المبدع. .... (حول الجملة للمثنى ثم للجمع)

١٨- يوجد البحر المتوسط .... مصر. (أكمل بظرف مناسب)

١٩- بَنَت العش.................... (أكمل بجمع تكسير، واضبطه)

٢٠- ألقى المذيعانِ نشرةُ الأخبار. .... (صوب الخطأ)

٢١- .... الأسماك في البحر. (أكمل بفعل مضارع)

٢٢- استمع الطلاب لنصيحة معلمهم. (ضع خطًا تحت الفاعل ، واضبطه)

٢٣- وجد الباحث المعلومات عبر الإنترنت. (ضع خطًا تحت المفعول به ، واضبطه)

٢٤- نزرع الأشجار .... للهواء. (أكمل بمفعول لأجله ، واضبطه)

٢٥- اصطاد .... الأسماك. (أكمل بفاعل جمع مذكر سالم)

٢٦- تقابل الصديقين بعد غياب طويل. .... (حدد الخطأ ، ثم صوبه)

٢٧- تغرد العصافير .... (أكمل بظرف مناسب ، واذكر نوعه)

٢٨- أساعد الفقراء لأطيع الله. (ضع مكان الكلمة الملونة مفعولًا لأجله ، واضبطه)

٢٩- كَافَأَ الرئيسُ .... (أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم)

٣٠- وضعت الكتب .... الحقيبة. (أكمل بظرف مناسب ، واذكر نوعه)

٣١- العاملون .... (أكمل بخبر مناسب)

٣٢- المعلمون يقدرون المتميزين. .... (حول إلى جملة فعلية)

٣٣- قدم المذيعَ نشراتِ الأخبار. .... (حدد الخطأ ، ثم صوبه)

٣٤- رأيتُ .... (أكمل بمثنى مناسب)

٣٥- أقف عند محل الزهور. .... (حدد الظرف ، واضبطه)

٣٦- العمال في المصنع. .... (ضع ظرفًا مناسبًا مكان الكلمة الملونة)

٣٧- ابتكر العالم .... عديدة. (مفعول به علامة نصبه الكسرة)

٣٨- يزرع الفلاحون الحقول. .... (حول الجملة للمفرد ، واضبط الفاعل والمفعول به)

٣٩- أضاء الطفل المصباح. .... (حول الجملة للمثنى)

٤٠- نكرم المتفوقين .... لهم. (أكمل بمفعول لأجله ، واضبطه)

٣ صوب الخطأ النحوي في الجمل التالية :

١- يشاهدون المتفرجون المباراة. ....

٢- يحب الله المخلصون في عملهم . ...

٣- الطالبين متفوقان. ....

٤- أبي يتابع مبارياتَ كرة القدم. ....

٥- أُقَبِّل يد أمي تقديرٌ لها. ....

٦- المصريون محبين لوطنهم. ....

٧- قرأ التلميذين عن تاريخ مصر. ....

٨- ينزل المطرُ شتاءٌ. ....

٩- كتبت قصتان. ....

١٠- أحب الصادقون . ...

١١- ركلت الكرةَ داخلِ المرمى. ....

١٢- يحترم الجميع المؤدبون. ....

١٣- ساعد الرجل المحتاجان. ....

١٤- هتفت بصوت عالٍ تشجيعٍ لأخي. ....

١٥- عالج الأطباءَ المريضُ. ....

١٦- يعمل المعلمَ في المدرسة. ....

١٧- زرعت شجرةٌ أمامِ المنزل. ....

١٨- العلماءَ ورثة الأنبياء. ....

١٩- يظهر القمرُ ليلٍ. ....

٢٠- أمسك الشرطي اللصان. ....



٤ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(ترعى الدولة المتفوقين ؛ أملًا في تشجيعهم على طلب العلم ، كما تنشئ المكتبات العامة لنشر الثقافة بين أبناء الوطن .)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- (الدولة): ....

٢- (المكتبات): ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : ١- مفعولًا به جمع مذكر سالمًا : .... ، علامة إعرابه : ....

٢- مفعولًا لأجله : .... ، علامة إعرابه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- يقف العصفور .... الشجرة. (ظرف مكان ، واضبط آخره)

٢- بنى المصريون القدماء .... ببراعة. (مفعول به جمع تكسير، واضبط آخره)

٣- أتقن .... عملهما. (فاعل مناسب)

(د) اختر : - أصلي (طاعةٌ - طاعةً - طاعةٍ) لله.

٥ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(إلقاء القمامة في غير موضعها عمل قبيح ، إذ يؤدي ذلك إلى أخطار كثيرة، ويُلحق الضرر بالفرد والمجتمع ، ويسبب انتشار الأمراض والأوبئة بين الناس ، لذا يجب علينا عدم إلقاء القمامة في الشارع حفاظًا على نظافة البيئة ، وتجنبًا لانتشار الأمراض .)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- (عمل): ....

٢- (الضرر): ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : ١- مفعولًا لأجله : .... ، علامة إعرابه : ....

٢- ظرفًا : .... ، نوعه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- يحترم السائق .... المرور. (مفعول به جمع مؤنث سالم ، واضبط آخره)

٢- كتب الشاعر .... من الشعر. (مفعول به مثنى مناسب)

٣- استيقظت .... الفجر. (ظرف زمان ، واضبط آخره)

(د) اختر : - أعجب (المتفرجين - المتفرجون) بالعرض المسرحي.

٦ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(المصري محب لبلاده ، يلتزم بالعلم والعمل حرصًا على نهضة وتقدم الوطن ، وكل مصري داخل الوطن يقدم التضحيات حفاظًا على سلامة أراضيه.)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- (محب): ....

٢- (التضحيات): ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : ١- ظرفًا : .... ، نوعه : ....

٢- مفعولًا لأجله : .... ، علامة إعرابه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- باع التاجر.............................. بسعر مناسب. **(مفعول به جمع تكسير، واضبط آخره)**

٢- .... الطبيبات المرضى. **(فعل ماضٍ مناسب)**

٣- العصفور.............................. القفص. **(ظرف مكان)**

(د) اختر : - سار (المشاةَ - المشاةُ - المشاةِ) فوق الرصيف.

٧ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(يخلص المعلمون والمعلمات في عملهم ؛ ويقدمون النصائح لأبنائهم الطلاب؛ رغبة في إعداد جيل يرفع من شأن الوطن ، فهم بناة الوطن الحقيقيون، ولذا تقدر الدولة المعلمين والمعلمات؛ إيمانًا بدورهم في نهضة الوطن وتقدمه.)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- (بناة): ....

٢- (المعلمين): ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : ١- مفعولًا لأجله : .... ، علامة إعرابه : ....

٢- فاعلًا : .... ، علامة إعرابه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- قرأت مها .... **(مفعول به جمع مؤنث سالم ، واضبط آخره)**

٢- وقف السائح .... الآثار المصرية متعجبًا. **(ظرف مكان)**

٣- .... المعلمة الطالبة المتفوقة. **(فعل ماضٍ مناسب)**

(د) صوب ما تحته خط : - أقرأ سير العظماء اقتداءٌ بهم. .... - ....

٨ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(المخلصون والمخلصات هم الذين يتقنون أعمالهم طمعًا في الثواب من الله ، ويضحون بكل غالٍ أملًا في رفعة وطنهم وتقدمه ، ويسعون وراء النجاح ليلًا ونهارًا ، فاحرص يا بني على أن تكون من المخلصين .)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- (المخلصون): ....

٢- (أعمالهم): ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : ١- مفعولًا لأجله : .... **، علامة إعرابه :** ....

٢- ظرفًا : .... **، نوعه :** ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- كرم القائد .... **(جمع تكسير، واضبط آخره)**

٢- يسافر السياح إلى أسوان .... **(ظرف زمان، واضبط آخره)**

٣- اصطاد .... السمك. **(جمع مذكر سالم)**

(د) اختر: - يعرف العاقل (أهميةَ - أهميةُ - أهميةِ) الاختلاف.

٩ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(العمل شرف ، وهو أساس التقدم والرقي ، ولذا تعمل الدولة جاهدة سعيًا لتحقيق الرقي لشعوبها ، ويعمل العلماء ليقدموا للإنسانية اختراعات تفيد البشر ، فاعمل يا بني ؛ لتنقذ نفسك ووطنك .)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- (أساس): ....

٢- (سعيًا): ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : ١- مفعولًا به : .... **، علامة نصبه :** ....

٢- جمع تكسير : .... **، علامة إعرابه :** ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- صافح المدرب .... **(مثنى مناسب)**

٢- التف الأحفاد .... الجد. **(ظرف مكان)**

٣- كرمت المدرسة المتفوقين .... لهم. **(مفعولًا لأجله)**

(د) اجعل المبتدأ مفعولًا به ، واضبطه :

- المعجزات يصنعها العلم. - ....



ملخص وتدريبات عامة على القواعد الإملائية



١ همزة القطع وألف الوصل

- **همزة القطع :** تكتب ألفًا فوقها أو تحتها همزة، وتنطق في بداية الكلام، مثل: (أحمد)، وفي وسطه، مثل: (حضر أحمَدُ).

- **ألف الوصل :** تكتب ألفًا بدون همزة، وتنطق في بداية الكلام، مثل: (استَمِعْ)، ولا تنطق في وسطه، مثل: (تحدث واستَمِعْ).



٢ الهمزة المتطرفة

- **الهمزة المتطرفة :** هي الهمزة التي تكتب في آخر الكلمة .

١- تكتب الهمزة المتطرفة على السطر :

- إذا سبقت بحرف ساكن ، مثل : (جزْء - دفْء - ضوْء).
- إذا سبقت بحرف من حروف المد الثلاثة : الألف أو الواو أو الياء ، مثل : (ماء - هدوء - بطيء).

٢- تكتب الهمزة المتطرفة على الألف :

- إذا سبقت بحرف مفتوح ، مثل : (أنشَأ - اختبَأ - بدَأ).

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- اشتريت .... وكراسات. (اقلامًا - أقلامًا)

٢-تمشي السلحفاة .... (بطْأ - بطْئ - ببطْء)

٣- ما الفاكهة التي تفضلها ( ) (! - ؟ - .)

٤- تتحمل الأم مهمة تربية .... (الأبناء - الأبنأ - الأبنائ)

٥- .... القطار عند دخول المحطة. (أبطء - أبطأ - أبطئ)

٦- حوض السباحة .... بالماء. (ملِيء - ملِئ - ملِؤ)

٧- من .... التكنولوجيا أنها تضعف الترابط الأسري. (اضرار - أضرار)

٨- .... الفجر نقي. (هوَاء - هوَأ - هوَءا)

٩- .... صديقي في موعده. (جَائ - جَاؤ - جَاء)

١٠- .... القطة جوعًا. (تَموؤ - تمُوء - تمُوأ)

١١- يا طالب العلم .... في طلبه. (أجتهد - اجتهد)

١٢- .... فتاة مطيعة. (اسماء - أسماء)

١٣- قال القائد ( ) تجهزوا سريعًا. (. - : - ؟)

١٤- .... يرفع شأن البلاد. (ألعلم - العلم)

١٥- استيقظت مبكرًا .... تأخرت عن موعدي. (لاكنني - لكنني - لأكنني)

١٦- .... الفأر من القط. (اختباء - اختبئ - اختبأ)

١٧- .... علماء نابغون. (هؤلاء - هاؤلاء - هؤلائ)

١٨- الولد صغير .... عبقري. (لكنه - لكنهو - لاكنه)

١٩- .... الاختبارات غدًا. (ستبدأ - ستبدؤ - ستبدء)

٢ أجب بالمطلوب بين القوسين :

١- أحب .... وأكره الإزعاج. (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة على السطر)

٢- .... الكأس بالماء. (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة على الألف)

٣- .... المعلم واجب على كل متعلم. (أكمل بكلمة بها ألف وصل)

٤- لا تشغل نفسك بشيئ لا يعنيك. .... (صوب الخطأ في الكلمة الملونة)

٥- العلم خزائن ومفتاحه السؤال ( ) (ضع علامة ترقيم مناسبة)

٦- .... دروسي أولًا بأول. (كلمة بها همزة قطع)

٧- كيف حالك ( ) (ضع علامة ترقيم مناسبة)

٨- الشمس مصدر .... والحرارة. (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة)

٩- ألأسد حيوان مفترس. .... (صوب الخطأ في الكلمة الملونة)

١٠- يحمي الجندي .... بلاده. (أكمل بكلمة بها همزة قطع)

١١- العين عضو من .... جسم الإنسان. (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة على السطر)

١٢- يجب أن .... الكتب في ضوء مناسب. (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة على الألف)

١٣- دخل التلاميذ الفصل .... المعلم. (أدخل حرف (فـ) على كلمة (المعلم))

١٤- ما أعظم تاريخ بلادي ( ) (ضع علامة ترقيم مناسبة)

١٥- .... المصري القديم الشادوف في ري الأرض. (أكمل بكلمة بها ألف وصل)

١٦- أرتب أولوياتي ( ) ولا أشغل نفسي بما لا يفيد. (ضع علامة ترقيم مناسبة)

١٧- يهمل الكسول في .... واجباته. (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة على السطر)

١٨- .... السنة الهجرية بشهر المحرم. (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة على الألف)

١٩- المتهم .... حتى تثبت إدانته. (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة)

٢٠- .... الأرض بمياه الأمطار. (أكمل بكلمة بها ألف وصل)

٢١- نسمع .... الأذنين. (أدخل حرف (بـ) على كلمة (الأذنين))

٢٢- هاذا صديقي المقرب . ... (صوب الخطأ في الكلمة الملونة)

٢٣- أين ستسافر يوم الجمعة ( ) (ضع علامة ترقيم مناسبة)

٢٤- يجب أن تدرك قيمة .... (أكمل بكلمة بها ألف وصل)

٢٥- ما أجمل الحرية ( ) (ضع علامة ترقيم مناسبة)

٣ صوب الجمل الآتية ، ثم أعد كتابتها بعد تصويبها :

١- كافء المعلم ألطلاب المتفوقين . - ....

٢- اعطاني والدي مِأَة جنيه . - ....

٣- هَاؤُلَاء فلاحون نشيطون . - ....

٤- نكتب بلقلم. - ....

٥- ما أعظم خلك الله . - ....

٦- خطط المهندسون قبل البنَاؤ . - ....

٧- قرأ احمد قصة شيقة . - ....

٨- قال ألمعلم، الاختلاف رحمه . - ....

٩- أطفاء ابي مصباح ألغرفة . - ....

١٠- حصلت على جُزْأ من الكعكه . - ....

١١- يتميز المَائ بالصفاؤ. - ....

١٢- يمر الوقت ببطْأ عندما نشعر بلملل. - ....

١٣- دخل ألطلاب ألفصل فلمعلم. - ....

١٤- قرء احمد عن اهمية القراءة. - ....

١٥- تجتمع الأسرة في المسَائ . - ....

١٦- ملأ أخي الكوب ماءًا . - ....

١٧- رسم الفنان لوحتًا. - ....

١٨- ذالك القمر منيرن. - ....

١٩- بدئ الاحتفال في أجوَأ صاخبه . - ....



نماذج التعبير الكتابي

(مجاب عنها)

١ اكتب رسالة رسمية إلى مدير المستشفى القريب من بيتك، تطلب فيها موافقته على إقامة حملة للتوعية، يشارك فيها أطباء من المستشفى لتوعية أهل الحي بخطورة التلوث على صحة الإنسان مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة :

السيد الفاضل / مدير المستشفى ....

تحية طيبة وبعد ،

أكتب إليكم هذه الرسالة لأطلب من سيادتكم الموافقة على إقامة حملة توعية صحية لأهالي الحي بخطورة التلوث على صحة الإنسان ، وذلك بمشاركة نخبة من أطباء المستشفى. أنتم تعلمون خطر التلوث على صحة الإنسان لذلك أطلب من سيادتكم القيام بحملة تهدف إلى نشر الوعي الصحي بين سكان الحي ، وتوضيح آثار التلوث البيئي على الصحة العامة ، وطرق الوقاية منه. فإننا نأمل أن تساهم هذه الحملة في تحسين الصحة العامة لأهل الحي ، وتساعد في الحد من الأمراض الناتجة عن التلوث ، ونثق في دعمكم وتعاونكم لتحقيق هذا الهدف النبيل.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

ليلى محمود

طالبة في الصف الخامس

٢٠٢٥/١٢/٢٩م

٢ اكتب رسالة رسمية إلى رئيس الحي الذي تسكن فيه ؛ لتطلب فيها توفير الإمكانات للقيام بحملة تشجير للحي ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة :

السيد الفاضل / رئيس الحي

تحية طيبة وبعد ،

أكتب إليكم هذه الرسالة راجيًا من سيادتكم الموافقة على توفير الإمكانات اللازمة لتنظيم حملة لتشجير الحي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء في المنطقة مما يساهم في تنقية الهواء والقضاء على التلوث ، وتجميل البيئة المحيطة بنا مما يعود بالنفع على صحة السكان ، ويزيد من جمال الحي وبهائه. نأمل منكم دعمنا بتوفير الأشجار والأدوات اللازمة ، وتسهيل مشاركة المتطوعين من أبناء الحي في هذه الحملة البيئية المهمة ، إن الأشجار أهم مصدر للأكسجين كما أنها تنقي الجو من الغازات الضارة وعوادم السيارات ، لذا أرجو الموافقة عل طلبي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والشكر والتقدير.

إسلام عبد الله

طالب في الصف الخامس

٢٠٢٥/١٠/١٠م

٣ اكتب رسالة رسمية إلى أمين المكتبة أخبره فيها بمشكلة نقص بعض الكتب، وأن لديك الحل لهذه المشكلة، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة :

السيد الفاضل / أمين المكتبة

تحية طيبة وبعد،

أرسل لسيادتكم هذه الرسالة لأحيطكم علمًا بأنني لاحظت نقص بعض الكتب المهمة وعدم وجودها في المكتبة، أنتم تعلمون أن الكتب مصدر مهم للمعرفة ونقصها يؤثر على استفادة الطلاب والباحثين . لذلك أقترح على سيادتكم أن نقوم بإطلاق حملة تبرع بالكتب بين رواد المكتبة وسكان الحي ، بالإضافة إلى التواصل مع دور النشر المحلية للحصول على نسخ مجانية في مختلف الموضوعات. أؤمن أن هذا الحل سيساعد في سد النقص وتوفير مصادر المعرفة المختلفة للجميع ، لذا أتمنى تعاونكم ودعمكم للموافقة على هذه الفكرة وتنفيذها.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والاحترام والتقدير.

يوسف خالد

طالب في الصف الخامس

٢٠٢٥/١١/٣٠م

٤ اكتب رسالة رسمية إلى المسئول عن النشاط الثقافي في منطقتك؛ لتطلب فيها الموافقة على إقامة معرض للمصنوعات المصرية التقليدية ؛ لنشر الوعي بالثقافة المصرية مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة :

السيد الفاضل / رئيس المركز الثقافي

تحية طيبة وبعد،

فإنني أرسل إليكم هذه الرسالة لطلب الموافقة على إقامة معرض في منطقتنا للمصنوعات المصرية التقليدية ، أنتم تعلمون أهمية نشر الوعي بالثقافة المصرية ، وتعريف الأجيال الجديدة بتراثنا العريق . أؤمن أن هذا المعرض سيساهم في تعزيز الانتماء الوطني وتشجيع الصناعات المحلية ، كما سيتيح الفرصة للجمهور للتعرف على فنون الصناعات اليدوية المصرية الأصيلة . أرجو من سيادتكم دعم الفكرة وتوفير التسهيلات اللازمة لتنظيم هذا الحدث الثقافي المهم إذ إنه يعود بالنفع على الجميع ؛ لذا أرجو الموافقة على طلبي.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير.

تاج خالد

طالبة في الصف الخامس

٢٠٢٥/١٠/٢٩م

٥ قمت برحلة ممتعة مع أصدقائك ، اكتب أحداث هذا اليوم ، وصف مشاعرك ، موضحًا ما أعجبك وما لم يعجبك ، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة .

(رحلة ممتعة)

يوم السبت الماضي انطلقت مع أصدقائي في رحلة ممتعة إلى حديقة المدينة ، كان يومًا مميزًا؛ لأنني قضيت وقتًا ممتعًا مع أصدقائي ، فنحن لم نجتمع منذ وقت طويل لانشغالنا بامتحانات نصف العام. عندما وصلنا إلى الحديقة بدأنا بلعب كرة القدم في الملعب الموجود بالحديقة ، ثم جلسنا في ظل الأشجار نتبادل الأحاديث وتعالت أصوات الضحكات ، وكان الجو مليئًا بالمرح والسعادة واستمتعنا بجمال الطبيعة والهواء النقي ، ولكن لم يعجبني منظر القمامة الملقاة بالحديقة ، فبعض الناس لا يقدرون قيمة هذا المكان الجميل ولا يحافظون عليه . كان هذا اليوم يومًا لا ينسى واتفقت مع أصدقائي أن نكرر تلك الرحلة مرة أخرى ، وأن نصنع لافتات تحث الناس على الحفاظ على جمال المكان لنعلقها فيه .

هند

١٤ / ٥ / ٢٠٢٥

٦ هل تذكر آخر حفلة مدرسية حضرتها ؟ اكتب يومياتك واصفًا أحداثها والمواقف الطريفة التي مرت بك ، ومشاعرك في أثناء الحفلة ، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة .

(حفلة مدرسية)

في الأسبوع الماضي حضرت حفلة مدرسية أقيمت في مسرح المدرسة . هذا اليوم كان يومًا رائعًا من كل الجوانب فقد حضر المعلمون والمعلمات وأولياء الأمور وكل تلاميذ المدرسة . بدأ الحفل بعرض مسرحي شاركت فيه مع زملائي ، وقد سعدنا كثيرا حين صفق لنا الحضور إعجابًا بهذا العرض ، وفي أثناء العرض حدث موقف طريف عندما تعثر أحد أصدقائي في أثناء الرقص فضحك وقام وأكمل معنا العرض بروح مرحة ، كما استمتعنا يومها بالأغاني والمسابقات والمشروبات التي قدمتها لنا إدارة المدرسة ، شعرنا جميعًا بالسعادة وظهرت البهجة على وجوه الجميع ، كانت الحفلة فرصة جميلة لتعارف أولياء الأمور وتكوين ذكريات جميلة ، وأتمنى أن تكررها المدرسة قريبًا.

فريدة

٢٤ / ٥ / ٢٠٢٦

٧ يوم نجاحك في الصف الرابع كان يومًا مميزًا ، اكتب يومياتك في هذا اليوم ، واصفًا الأحداث والمشاعر ، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة .

(يوم نجاحي)

لقد كان يومًا لا يُنسى حين ذهبت للاستعلام عن نتيجة اختبارات الصف الرابع الابتدائي في المدرسة ، هذا اليوم كنت أشعر فيه بالحماس والفخر بنفسي وخاصة عندما علمت بأنني قد حصلت على المركز الأول على مستوى المدرسة . ذهبت مسرعًا إلى المنزل وقلبي تملؤه مشاعر السعادة والفخر والإنجاز ، كدت أطير من شدة الفرح ، وأخذت أطرق الباب بشدة ففتحت لي أمي ، وقلت لها بصوت عالٍ لقد حصلت على المركز الأول في المدرسة ، احتضنتني أمي من شدة الفرح ، وبكت ، وأعدت لي حفلة في المنزل ، ودعت كل أقاربي وزملائي ، وسهرنا هذه الليلة في سرور وسعادة ، شعرت كأن منزلنا يرقص فرحًا بنجاحي ، كان حقًا يومًا لا ينسى ، وأتمنى أن أحقق مزيدًا من النجاحات في المستقبل.

هناء

٦ / ٦ / ٢٠٢٦

٨ حضرت حفل تكريم لأحد أصدقائك، اكتب عنه في يومياتك، واصفًا مشاعرك وفقرات هذا اليوم، وموضحًا ما أعجبك وما لم يعجبك، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة .

(يوم الاحتفال بفوز صديقي)

يوم الجمعة الماضي كان يومًا مميزًا ، فقد ذهبت مع صديقي لحضور حفل تكريمه في النادي الرياضي لفوزه ببطولة الجمهورية في رياضة الجودو للمرة الثالثة على التوالي.

بدأ الحفل ببعض الفقرات الاستعراضية ، ثم بعد ذلك ألقى مدير النادي الكلمة الافتتاحية ، وفيها أثنى على اللاعبين الفائزين وما بذلوه من جهود في التدريب والمباريات حتى حققوا هذا النجاح ، وبعد ذلك بدأ المدير بذكر أسماء اللاعبين وكان اسم صديقي هو أول اسم في القائمة ، شعرت حينها بسعادة بالغة وفخر شديد بإنجازات صديقي الذي يستحق كل الدعم والتقدير ، وأكثر ما أعجبني في ذلك اليوم هو ما لاحظت من حب اللاعبين لبعضهم ودعم النادي لأبنائه اللاعبين ، ولكن لم تعجبني الأجواء الصاخبة فأنا بطبيعتي أحب الهدوء ، ولكنه حقًا كان يومًا جميلًا ، أتمنى أن يحظى صديقي دائمًا بمثل هذه الأيام الحافلة بالنجاح والتميز.

عُمير

طالب في الصف الخامس

٢٠٢٥/١٢/٢٥م

٩ **اكتب يومياتك عن حفل تكريمك في مدرستك ، ووضح ما أعجبك وما لم يعجبك ، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات ، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة :**

(يوم تكريمي)

يوم الخميس الماضي كان يومًا مميزًا في حياتي ، فلقد ذهبت مع أسرتي إلى المدرسة لحضور حفل تكريمي مع الطلاب الفائقين ، في ذلك اليوم شعرت بفخر كبير وسعادة لا توصف عندما أعلن اسمي كأحد الطلاب الفائقين أمام الجميع ، بدأت الحفلة بكلمات تشجيعية من المعلمين ، ثم تسلمت شهادة التقدير وسط تصفيق حار من والديَّ وأصدقائي وأقاربي. أكثر ما أعجبني هو دعم أسرتي وزملائي ومعلمي وتشجيعهم لي ، مما جعلني أشعر بالتميز والانتماء. لكن ما لم يعجبني هو طول الانتظار قبل بدء الحفل ، فقد شعرت بالملل قليلًا . رغم ذلك كان اليوم مميزًا وأعطاني دفعة قوية للاستمرار في التفوق والنجاح ، لقد كان حقًّا يومًا لا ينسى لأنه كان تتويجًا للتعب والاجتهاد الذي بذلته طوال العام.

محمد

٢٠٢٥/١١/٢٣م

١٠ **قمت برحلة مع أسرتك إلى الحديقة الدولية ، اكتب أحداث هذا اليوم وصف مشاعرك ، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة .**

(رحلة إلى الحديقة الدولية)

يوم السبت الماضي كان يومًا مميزًا حيث أصر والدي أن نقضيه معًا في الحديقة الدولية ، لقد كان حقًّا يومًا جميلًا فقد كان راحة لنا من المهام ، التي كنا نقضي فيها أغلب يومنا ، ولا يرى بعضنا بعضًا إلا وقتًا قصيرًا كل يوم ، لذلك قرر والدي ووالدتي أن نقضي اليوم معًا في الحديقة الدولية بمدينة القاهرة ، فركبنا سيارتنا ، وتوجهنا إلى هناك وقضينا يومنا معًا نلهو ونمرح ، ونتناول الأطعمة اللذيذة التي أعدتها أمي.

وحدثت مفاجأة لم أتوقعها حيث فاجأني أفراد أسرتي بأن كل واحد منهم قد أحضر لي هدية مميزة بسبب نجاحي وتفوقي الدراسي ، واختاروا هذا اليوم المبهج ليقدموا لي هداياهم ، وفي نهاية اليوم التقطنا صورًا تجمع أفراد أسرتنا لكي لا ننسى هذا اليوم الجميل ، ثم عدنا إلى المنزل ، لقد كان حقًّا يومًا جميلًا وأتمنى أن نخرج في نزهة قريبًا معًا.

محمد عبد الله

٢٠٢٥/١٢/٦

المراجعة رقم (4)

الترم الاول





أولًا : مراجعة على كتابة الرسالة الرسمية وكتابة اليوميات (يجيب عنها التلميذ)

١ - كتابة الرسالة الرسمية

(أ) تذكر :

• **الرسالة الرسمية :** توجه دائمًا إلى المسئولين أو العاملين بإحدى الجهات الرسمية ، وتكون بغرض الحصول على طلب ما أو خدمة معينة ، وتستخدم فيها عبارات قصيرة ومحددة وواضحة.

• **عناصر الرسالة الرسمية :**

* **المقدمة :** وتشتمل على : المرسل إليه : يفضل استخدام كلمة تدل على الاحترام ، ثم الوظيفة أو المنصب / التحية الرسمية / سبب الرسالة .
* **الموضوع :** ويشتمل على : شرح للفكرة أو الطلب وتوضيح أهميته .
* **الخاتمة :** وتشتمل على : كلمة تدل على الشكر والاحترام / التوقيع : اسم المُرسل ووظيفته / التاريخ .

(ب) نموذج لكتابة رسالة رسمية :

السيد الفاضل / مسئول الإذاعة المدرسية

تحية طيبة ، وبعد ..

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة ؛ لطلب الموافقة على تخصيص يوم كل أسبوع في الإذاعة الصباحية بالمدرسة لفقرة بعنوان (معًا نجعل بيئتنا أفضل) . أنتم تعلمون نتائج السلوكيات الخطأ من البعض في التعامل مع البيئة ، وأن هذه السلوكيات لها تأثير كبير على الطبيعة التي خلقها الله لنا نقية جميلة ؛ لذلك سنتحدث في هذه الفقرة عن كيفية الحفاظ على بيئتنا .

إن أهمية الحفاظ على البيئة تتطلب العمل على نشر الوعي لحمايتها ؛ لذا أرجو الموافقة على طلبي . ولكم جزيل الشكر والاحترام .

حازم وحيد

الصف الخامس ٥/ ١

٢٠٢٥/١٢/٢٨م

(جـ) اكتب رسالة رسمية لمسئول الأنشطة بالمدرسة تطلب منه الموافقة على إعداد معرض للأعمال الإبداعية للتلاميذ ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة مراعيًا العناصر .

....

....

....

....

....

٢ - كتابة اليوميات

(أ) تذكر :

- كتابة اليوميات : نوع من الكتابة الإبداعية ، وتعني تسجيل وتدوين الأحداث والمشاهد والمواقف التي تمر بحياة الإنسان وتؤثر فيه أو فيمن حوله .
- عناصر كتابة اليوميات :

١ - الزمان : يحدد اليوم أو التاريخ الذي تم فيه الحدث . ٢ - المكان : يحدد مكان الحدث .

٣ - الجملة الافتتاحية : توضح فكرة الحدث الذي تم .

٤ - الموضوع : وصف الحدث بالتفصيل .

٥ - الجملة الختامية : تلخص الحدث وتصف الشعور بعد انتهاء الحدث .

٦ - التوقيع : اسم الكاتب / التاريخ .

(ب) نموذج لكتابة اليوميات :

يوم رائع

يوم الخميس الماضي كان يومًا مختلفًا ؛ فقد ذهبت مع أسرتي لقضاء يوم على الشاطئ بالإسكندرية . هذا اليوم كان رائعًا حقًّا ؛ لأنني قضيت وقتًا ممتعًا مع أسرتي في الهواء المنعش ؛ فنحن لم نذهب للنزهة منذ فترة ، لأنني كنت في فترة الامتحانات . عندما وصلنا إلى الشاطئ وضعنا أمتعتنا تحت شمسية وأخذنا نلهو ونستمتع بالهواء الطلق وماء البحر الرائع ، وبعد فترة جلسنا وتناولنا طعام الغداء الذي أحضرناه معنا ، وكان طعامًا لذيذًا جهزته أمي بنفسها ، شعرت بالسعادة وتجديد نشاطي وأنا في هذا الشاطئ الساحر وسط أسرتي في جو من الحب والحنان ، كان يومًا رائعًا ، وأتمنى أن نكرره قريبًا .

شادي

٢٠٢٥/٦/١٥

(جـ) اكتب يومياتك عن حفل تخرج أخيك الأكبر الذي تخرج في كلية الطب ، معبرًا عن شعورك وشعور الأسرة في ذلك اليوم ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة مراعيًا العناصر .

....

....

....

....

....

....

....

ثانيًا : نماذج أسئلة على القراءة متحررة المحتوى

(مجاب عنها)

١ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« نهر النيل هو أطول أنهار العالم ، وشريان الحياة لمصر . يبلغ طول هذا النهر العظيم حوالي ٦٦٥٠ كيلو مترًا ! يبدأ النيل رحلته من بحيرة فيكتوريا في شرق إفريقيا ، ثم يتدفق شمالًا عبر أراضٍ واسعة ومتنوعة . على ضفاف النيل نشأت حضارات عظيمة مثل : الحضارة المصرية القديمة التي اعتمدت على مياه النيل في الزراعة والشرب والنقل ، ولا يزال حتى اليوم النيل مصدرًا أساسيًّا للمياه والري في مصر » .

(أ) هات : ١ - معنى (يبلغ) : .... ٢ - مفرد (ضفاف) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - نهر النيل هو أقصر أنهار العالم .

٢ - اعتمدت الحضارة المصرية القديمة على نهر النيل .

(جـ) ما واجبنا نحو نهر النيل ؟ ....

(د) أكمل عائلة الجذر : (نَقَلَ) : .... - .... - .... - ....

٢ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« هل تخيلت يومًا رسالة تطير في السماء لتصل إلى صديق بعيد ؟ هذا ما كان يفعله الحمام الزاجل ! إنه نوع مميز من الحمام يتميز بذكائه وقدرته المدهشة على تذكر طريقه إلى الوطن . كان الناس يدربون الحمام الزاجل لحمل الرسائل لمسافات طويلة ، وكانت تصل هذه الرسائل بلهفة وشوق من المرسل والمستقبل . لقد لعب الحمام الزاجل دورًا مهمًّا في نقل الأخبار والمعلومات قبل اختراع وسائل الاتصال الحديثة ، وحتى اليوم ، لا يزال بعض الناس يحتفظون بهذا النوع الذكي من الطيور ويستمتعون بقدرته الفريدة » .

(أ) هات : ١ - معنى (لهفة) : .... ٢ - مفرد (وسائل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - الحمام الزاجل لا يستطيع تذكر طريقه إلى المنزل .

٢ - استخدم الناس الحمام الزاجل في الماضي لنقل الرسائل .

(جـ) لماذا كان الحمام الزاجل مهمًّا في الماضي قبل وجود الهواتف والإنترنت ؟

....

(د) اكتب الجذر الذي تنتمي إليه مجموعة الكلمات الآتية :

- .... : يرسل - مرسل - رسالة - إرسال .

٣ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م كانت حدثًا مهمًّا في تاريخ مصر والعالم العربي . فقد قررت مصر استعادة أراضيها التي احتلتها إسرائيل . ولتحقيق ذلك ، كان استخدام الشفرة والتخطيط السري أمرًا بالغ الأهمية . استخدم الجيش المصري طرقًا ذكية لإخفاء خططه ، مثل : استخدام اللغة النوبية كلغة سرية للتواصل بين الجنود ، يصعب فك شفرتها ، وهو ما ساعد في تضليل العدو . بدأت الحرب بهجوم مفاجئ على خط الدفاع الإسرائيلي القوي على قناة السويس ، وتمكن الجيش المصري ببطولة وشجاعة من عبور القناة وتحقيق انتصارات كبيرة في الأيام الأولى للحرب » .

(أ) هات : ١ - معنى (فك) : .... ٢ - جمع (الشفرة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - بدأت حرب أكتوبر بهجوم إسرائيلي مفاجئ على مصر .

٢ - استخدم الجيش المصري اللغة النوبية كلغة سرية في حرب أكتوبر .

(جـ) كيف استطاع الجيش المصري تضليل العدو في حرب أكتوبر ؟

....

(د) أكمل عائلة الجذر : (قرر) : .... - .... - .... - ....

---

٤ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« في الماضي ، قبل وجود الهواتف والإنترنت ، كان البريد هو الوسيلة الأساسية لتبادل الرسائل والأخبار بين الناس الذين يعيشون بعيدًا عن بعضهم البعض . كان ساعي البريد شخصًا مهمًّا جدًّا ، فهو الذي يطرق الأبواب ليسلم الرسائل الثمينة . كانت هذه الرسائل تُكتب يدويًّا وتحمل مشاعر الشوق واللهفة بين الأَحِبَّة والأصدقاء . كانت الرحلة التي تقطعها الرسالة طويلة وشاقة في بعض الأحيان ، فقد تنتقل عبر الخيول أو السفن لتصل إلى وجهتها . وصول الرسالة كان حدثًا سعيدًا ينتظره الجميع لمعرفة أخبار من يحبون » .

(أ) هات : ١ - معنى (يطرق) : .... ٢ - مفرد (الأحيان) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - في الماضي كانت الرسائل تصل بسرعة كبيرة مثل البريد الإلكتروني اليوم .

٢ - كان ساعي البريد شخصًا مهمًّا في الماضي .

(جـ) ماذا كانت تحمل الرسائل المكتوبة يدويًّا كما فهمت من الفقرة ؟

....

(د) أكمل عائلة الجذر : (طَرَقَ) : .... - .... - .... - ....

٥ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« نهر النيل هو مصدر الحياة في مصر ، ولذلك يجب أن نحافظ عليه بكل الطرق الممكنة . هناك أشياء بسيطة يمكننا فعلها في حياتنا اليومية للمساعدة في ذلك . على سبيل المثال ، يجب أن نقتصد في استخدام المياه في منازلنا ومدارسنا ، فلا نترك الصنبور مفتوحًا دون حاجة . كما يجب علينا أن نحافظ على نظافة النيل وعدم إلقاء القمامة فيه . وهناك نظام حديث للري يطلق عليه الري بالتنقيط ، يساعد المزارعين على استخدام كميات أقل من المياه في زراعة المحاصيل . حماية النيل مسئولية الجميع ، وبالمحافظة عليه نضمن مستقبلًا أفضل لنا ولأجيالنا القادمة » .

(أ) هات : ١ - معنى (يطلق عليه) : .... ٢ - مضاد (نقتصد) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - إلقاء القمامة في نهر النيل لا يؤثر على نقائه .

٢ - الري بالتنقيط يساعد في توفير مياه الري .

(جـ) اذكر شيئًا يمكنك القيام به في حياتك اليومية للمساعدة في الحفاظ على مياه نهر النيل .

....

(د) أكمل عائلة الجذر : (حَفِظَ) : .... - .... - .... - ....

---

٦ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« تطور البريد كثيرًا عن الماضي ! اليوم ، أصبحت عملية إرسال واستقبال الرسائل والطرود أسرع وأسهل . بفضل التكنولوجيا الحديثة ، لم تعد الرسالة تستغرق أيامًا أو حتى أسابيع للوصول . هناك شركات متخصصة في البريد السريع تستخدم الطائرات والشاحنات الحديثة لتوصيل الطرود في غضون ساعات قليلة أو أيام قليلة على الأكثر ، حتى لو كانت إلى بلد بعيد . كما ظهر البريد الإلكتروني الذي يسمح لنا بإرسال الرسائل والصور والملفات بشكل فوري عبر الإنترنت . ورغم كل هذه التطورات ، لا يزال للبريد التقليدي حتى الآن سحره الخاص في إرسال البطاقات والهدايا التي تحمل لمسة شخصية » .

(أ) هات : ١ - معنى (تستغرق) : .... ٢ - مضاد (الحديثة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - تستغرق الرسائل البريدية اليوم وقتًا أطول للوصول مقارنة بالماضي .

٢ - البريد الإلكتروني هو وسيلة حديثة لإرسال الرسائل بسرعة .

(جـ) ما الذي يميز البريد التقليدي حتى الآن ؟ ....

(د) اكتب الجذر الذي تنتمي إليه مجموعة الكلمات الآتية :

- .... : يستغرق - استغرق - استغراق - مُستغرق .

٧ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« تخيل أنك تسافر حول العالم وتكتشف أن لكل بلد طريقته الخاصة في التعبير عن الفرح والحزن . ففي بعض الثقافات ، تكون الاحتفالات صاخبة ومليئة بالرقص والألوان الزاهية ، بينما في ثقافات أخرى ، تكون أكثر هدوءًا ووقارًا . حتى الملابس التي يرتديها الناس في المناسبات الخاصة قد تكون أنيقة ومختلفة تمامًا من مكان لآخر ، تحمل رموزًا ومعاني خاصة . هذا الاختلاف في العادات يجعل كل بلد فريدًا وساحرًا بطريقته . إنه بمثابة كتاب مفتوح يحكي قصصًا عن تاريخ وتقاليد كل أمة » .

(أ) هات : ١ - مرادف (أنيقة) : .... ٢ - مضاد (الزاهية) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - جميع شعوب العالم تحتفل بالمناسبات بنفس الطريقة تمامًا .

٢ - الملابس التقليدية يمكن أن تحمل رموزًا ومعاني خاصة بثقافة معينة .

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...

(د) أكمل عائلة الجذر : (كَشَفَ) : .... - .... - .... - ....

---

٨ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« تتميز كل منطقة في العالم بعادات وتقاليد فريدة تميز أهلها . ففي منطقة الخليج العربي ، يرتدي الرجال قطعة قماش على الرأس تسمى الغُترة ، وهي ليست مجرد غطاء للرأس بل تعكس جزءًا من الهوية الثقافية والتقاليد العريقة . وفي اليابان ، يعتبر خلع الحذاء قبل دخول المنزل أمرًا ضروريًّا تعبيرًا عن الاحترام والنظافة . أما في بعض الدول الأوربية فتعتبر المصافحة باليد عند اللقاء والوداع علامة على الأدب والتقدير . هذه العادات المختلفة نستنتج منها أن العالم واسع ومتنوع ، وأن لكل شعب طريقته الخاصة في التعبير عن قيمه ومعتقداته » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - كلمة المقصود بها (غطاء رأس للرجل) : .... ٢ - كلمة جمعها (مناطق) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - الغُترة هي قطعة قماش يرتديها النساء في منطقة الخليج العربي .

٢ - خلع الحذاء قبل دخول المنزل عادة مهمة في اليابان .

(جـ) ماذا نستنتج من العادات المختلفة ؟ ....

(د) أكمل عائلة الجذر : (وَدَعَ) : .... - .... - .... - ....

٩ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« نتساءل لماذا نحن مختلفون ؟ والإجابة : ليكمل كل منا الآخر ، فلو أن معلمًا مثلًا مرض ابنه فإنه سيأخذه إلى الطبيب ، وفي الوقت نفسه يرسل الطبيب ابنه إلى المعلم في المدرسة ليتعلم ، والبائع أيضًا يكون لديه أصناف متعددة وسلع كثيرة ، والسلعة التي أشتريها تختلف عن السلعة التي تشتريها أنت ، وبهذا الاختلاف يربح البائع ، وأيضًا : ماذا يحدث لو لم يكن هناك اختلاف بين الناس ؟ الإجابة : لن تكون الحياة منتظمة ، فلا أحد منا سيحتاج إلى الآخر ، ولن يكون هناك إبداع وابتكار ، الاختلاف سنة تظهر في الكون كله ، وهو نعمة عظيمة علينا الاستفادة منها » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى « يكمل » : (يزين - يتم - يساعد - يهتم)

٢ - مضاد « تظهر » : (تبتعد - تختفي - تهرب - تسافر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- باختلافنا يكمل كل منا الآخر .

(جـ) ما النتائج المترتبة على عدم وجود الاختلاف كما فهمت من الفقرة ؟

....

(د) أكمل عائلة الجذر : سَأَلَ : .... - .... - .... - ....

---

١٠ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة ، وعلى الرغم من اختلاف الناس في اللون واللغة والثقافة والصفات ، والاهتمامات ؛ فإنهم يشكلون وَحْدَةً واحدة في المجتمع ؛ لأن اختلافهم يحقق مبدأ التكامل بينهم ، فهم كالجسد الواحد ، وكالإخوة في العائلة الواحدة ، وكل إنسان يشعر بالمسئولية تجاه إخوانه مهما اختلفوا عنه ، فهو يَقْبَلُهم ويسعى إلى نفعهم ، ومحو الأذى من طريقهم » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى « يشعر » : (يفكر - يحس - يتكلم - يصمت)

٢ - جمع « الصفة » : (الأوصاف - الصافات - الأصفياء - الصفات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- الاختلاف بين الناس يؤدي إلى التعاون والتكامل بينهم .

(جـ) اذكر بعض أوجه الاختلاف بين الناس . كما فهمت من الفقرة .

....

(د) اكتب الجذر الذي تنتمي إليه مجموعة الكلمات الآتية :

- .... : يسعى - ساعٍ - سعيٌ - مسعى .

ثالثًا : نماذج أسئلة على النصوص الشعرية متحررة المحتوى (مجاب عنها)

١ اقرأ ثم أجب :

ما أعجب النيل ما أبهى شمائله ... في ضفتيه من الأشجار أدواح
من جنة الخلد فياض على ترع ... تهب فيها هبوب الريح أرواح
ليست زيادته ماء كما زعموا ... وإنما هي أرزاق وأرباح

(أ) أكمل :

١ - معنى (أبهى) : .... ٢ - مضاد (الخلد) : ....

(ب) اختر : يتعجب الشاعر من جمال : (الأشجار - الرياح - النيل)

(جـ) استخرج من الأبيات : كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

---

٢ اقرأ ثم أجب :

اسق الفؤاد محبة وسلاما ... وارسم على وجه الغريب وئاما
واصنع جميلًا في الحياة فإنما ... باللطف نبلغ في القلوب مقاما

(أ) هات :

١ - معنى (الفؤاد) : .... ٢ - جمع (الحياة) : ....

(ب) إلامَ يدعو الشاعر في البيتين ؟ ....

(جـ) استخرج : تعبيرًا مؤكَّدًا ، وبين أداة التأكيد . ...

---

٣ اقرأ ثم أجب :

كأنَّ النيل ذو فهم ولُبٍّ ... لما يبدو لعين الناس منه
فيأتي حين حاجتهم إليه ... ويمضي حين يستغنون عنه

(أ) هات :

١ - معنى (يبدو) : .... ٢ - جمع (حين) : ....

(ب) بم شبه الشاعر النيل في البيت الأول ؟ ....

(جـ) استخرج من البيتين : كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

---

٤ اقرأ ثم أجب :

وكن على الدهر معوانًا لذي أمل ... يرجو نداك فإن الحر معوان
واشدد يَدَيْك بحبل الله معتصمًا ... فإنه الركن إن خانتك أركان

(أ) اختر :

١ – معنى (معوان) : (كثير الكلام – كثير الحركة – كثير التعاون – كثير الوقوف)

٢ – جمع (الدهر) : (الدهور – الدواهر – الدهائر – الأداهر)

(ب) استخرج من البيتين :

١ – تعبيرًا مجازيًا : ....

٢ – كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

---

٥ اقرأ ثم أجب :

لعمـرك مـا مصـر بمصـر وإنمـا ... هـي الجنـة العليـا لمـن يتذكـر

وأولادهـا الولـدان من نسـل آدم ... وروضتها الفردوس والنيل كوثر

(أ) اختر :

– معنى (روضتها) : (شاطئها – واديها – جبلها – حديقتها)

(ب) أكمل :

١ – شبه الشاعر مصر في البيت الأول بـ..................

٢ – شبه الشاعر النيل في البيت الثاني بـ..................

(جـ) استخرج من البيتين : كلمتين متماثلتين : .... ، ....

---

٦ اقرأ ثم أجب :

مَن يتق الله يُحمد في عواقبه ... ويكفه شر من عَزوا ومن هانوا

ومن كان للخير منّاعًا فليس له ... على الحقيقة إخوان وأخدان

(أ) هات من البيتين :

١ – مضاد (معطاءً) : .... ٢ – جمع (أخ) : ....

(ب) ما نتيجة منع الخير عن الناس كما فهمت من البيت الثاني ؟ ....

(جـ) استخرج من البيت الأول : كلمتين متضادتين : .... ، ....

---

٧ اقرأ ثم أجب :

لِـمَ لا أهيـم بمصـر ... وأرتضيهـا وأعشـق

وما ترى العين أحلى ... مـن مائهـا إن تدفـق

(أ) اختر :

١ – معنى (أعشق) : (أحب – أكره – أتعجب – أبغض)

٢ – مضاد (أحلى) : (أجمل – أكبر – أصغر – أقبح)

(ب) ما أحلى منظر في عين الشاعر كما فهمت من البيت الثاني ؟ ....

(جـ) استخرج من البيتين : كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

---

٨ اقرأ ثم أجب :

وكل الأيادي إذا اجتمعت ... دنا المجد حتمًا لنا وابتسم
بغير التعاون لن نرتقي ... وليس لنا ذكر بين الأمم

(أ) هات :

١ – معنى (المجد) : .... ٢ – مضاد (اجتمعت) : ....

(ب) كيف نرتقي ونحقق المجد كما فهمت من البيتين ؟ ....

(جـ) استخرج من البيتين : تعبيرًا مجازيًّا : ....

---

٩ اقرأ ثم أجب :

ديار مصر هي الدنيا وساكنها ... هم الأنام فقابلها بتقبيل
يا من يباهي ببغداد ودجلتها ... مصر مقدمة والشرح للنيل

(أ) هات :

١ – مفرد (ديار) : .... ٢ – جمع (الدنيا) : ....

(ب) استخرج من البيتين :

١ – تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢ – كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

---

١٠ اقرأ ثم أجب :

وما في الناس مَن لا عيب فيه ... فلا تسخر بقول أو إشارة
فكل الناس خطَّاء ولكن ... خيارهم الذي يبدي اعتذاره

(أ) هات من البيتين : معنى (تهزأ) : ....

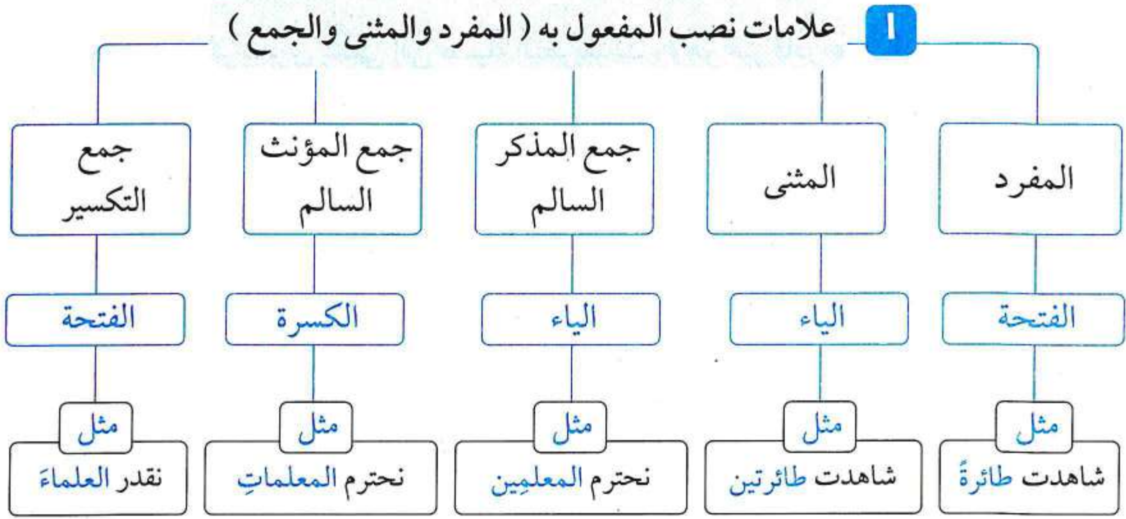
(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – يدعونا الشاعر للتجاوز عن أخطاء الناس وعيوبهم وعدم السخرية منهم .

٢ – الاعتذار عند الخطأ ينقص من قدر الإنسان .

(جـ) استخرج من البيتين : أسلوب نهي : ....

رابعًا : ملخص للقواعد النحوية التي تمت دراستها في الفصل الدراسي الأول



٢ المفعول لأجله

- المفعول لأجله اسم منصوب غير مقترن بـ (أل) يبين سبب حدوث الفعل ، ويكون إجابة لسؤال يبدأ بأداة الاستفهام (لماذا) ، مثل : أذاكر ؛ رغبةً في النجاح .
- يعرب مفعولًا لأجله منصوبًا وعلامة نصبه الفتحة .

٣ إعراب ظرفي الزمان والمكان

(أ) ظرف الزمان : اسم منصوب يبين زمان حدوث الفعل .

– من ظروف الزمان : صباحًا – مساءً – ليلًا – نهارًا – ربيعًا – صيفًا – شتاءً ... إلخ .

– ويعرب : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) ظرف المكان : اسم منصوب يبين مكان حدوث الفعل .

– من ظروف المكان : فوق – تحت – أمام – خلف – شمالًا – جنوبًا ... إلخ .

– ويعرب : ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

خامسًا : تدريبات الشاطر على القواعد النحوية

(مجاب عنها)

١ اقرأ ، ثم أجب :

« البطريق طائر بحري ينتمي إلى فصيلة البطريقيات ، وهو غير قادر على الطيران ، ويعيش في القارة القطبية الجنوبية ، ويتغذى على الأسماك ويقضي معظم حياته في المحيطات » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

١ – طائر : ....

٢ – معظم : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – جملة اسمية : .... ٢ – جملة فعلية : ....

٣ – ضميرًا : .... ٤ – حرف جر : ....

(جـ) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – أمارس الرياضة ؛ .... على صحتي . (مفعول لأجله واضبطه)

٢ – حلَّق العصفور .... الشجرة . (ظرف مكان واضبطه)

٣ – اصطاد أخي .... (مثنى مناسب)

---

٢ اقرأ ، ثم أجب :

« حلَّقت الطائرة فوق السحاب ، وحلَّق قلبي معها ؛ لأن بها أبي الذي سافر للعمل بعيدًا عنا ؛ سعيًا وراء الرزق ؛ ليوفر لنا حياة كريمة » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

١ – الطائرة : ....

٢ – حياة : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – فعلًا به لام التعليل : .... ٢ – اسمًا موصولًا : ....

٣ – ظرفًا ، وبين نوعه : .... ، .... ٤ – مفعولًا لأجله : ....

(جـ) « يحب الناس .... » . (أكمل بجمع مذكر سالم)

---

٣ اقرأ ، ثم أجب :

« قل الحق ، ولا تكذب ، والزم الصدق في القول والفعل ، فالصادقون هم المهذبون » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

١ – الحق : ....

٢ – فالصادقون : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ – جملة اسمية : .... ٢ – جملة فعلية : ....

٣ – أسلوب أمر : .... ٤ – أسلوب نهي : ....

(جـ) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – نذهب إلى المدرسة .... (ظرف زمان واضبطه)

٢ – نقول الحق .... لله . (مفعول لأجله واضبطه)

٣ – يحترم التلاميذ .... (جمع مؤنث سالم واضبطه)

---

٤ اقرأ ، ثم أجب :

« الحوت الأزرق أضخم الحيوانات الموجودة على كوكب الأرض ؛ حيث يصل وزنه إلى ١٧٣ طنًّا وهذا الرقم يفوق وزن أي حيوان من الحيوانات البرية والبحرية » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

١ – الحوت : ....

٢ – أضخم : ....

٣ – وزن : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – جملة اسمية : .... ٢ – فاعلًا : ....

٣ – اسم إشارة : .... ٤ – حرف جر : ....

(جـ) « هذا العامل ماهر » . اجعل الجملة للمثنى ، ثم للجمع وغير ما يلزم .

١ – المثنى : ....

٢ – الجمع : ....

(د) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – تسير السفينة .... البحر . (ظرف مكان واضبطه)

٢ – نطفئ المصباح الذي لا نحتاج إليه ؛ .... للاستهلاك . (مفعول لأجله واضبطه)

٥ اقرأ ، ثم أجب :

« زيادة الإنتاج ضرورة اقتصادية يفرضها علينا الوضع الآن ؛ حتى نتمكن من زيادة الصادرات وتوفير العملة الصعبة ، وتحقيق التنمية الاقتصادية التي ننشدها » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

١- زيادة : ....

٢- ضرورة : ....

٣- الوضع : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - جمعًا ، وبين نوعه : .... ، .... ٢ - ظرف زمان : ....

٣ - اسمًا موصولًا : .... ٤ - حرف عطف : ....

(جـ) « أنت تلميذة متفوقة » . اجعل الجملة السابقة للمثنى ، ثم للجمع وغير ما يلزم .

١ - المثنى : ....

٢ - الجمع : ....

(د) أقرأ كثيرًا ؛ .... في المعرفة . (أكمل بمفعول لأجله واضبطه)

---

٦ اقرأ ، ثم أجب :

« التعاون يثمر عملًا ناجحًا ، والتعاون لا يكون بين الأفراد فقط ، فهناك التعاون بين الشركات والمؤسسات في شتى المجالات ، وهناك أيضًا التعاون بين الدول ؛ فاحرص على التعاون أملًا في تحقيق نتائج أفضل » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

١- التعاون : ....

٢- عملًا : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - جمع تكسير : .... ٢ - جمع مؤنث سالمًا : ....

٣ - ظرفًا وبين نوعه : .... ، .... ٤ - مفعولًا لأجله : ....

(جـ) « يصوم .... شهر رمضان » . أكمل مكان النقط بجمع مذكر سالم .

٧ اقرأ ، ثم أجب :

« يحرص المثقفون على قراءة الكتب ، ومعرفة التاريخ ، ومتابعة الجديد من الأخبار ؛ ليعرفوا الأحداث التي تدور حولهم ، فالإنسان الواعي لا يعيش في معزل عن تلك الأحداث » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

١ - المثقفون : ....

٢ - الأحداث : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - مبتدأ : .... ٢ - فعلًا به لام التعليل : ....

٣ - اسمًا موصولًا : .... ٤ - اسم إشارة : ....

(جـ) صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- « المثقفون متابعين جيدون للأخبار » . ...

(د) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ - تلمع النجوم في السماء .... (ظرف زمان)

٢ - أجتهد في عملي .... في مستقبل أفضل . (مفعول لأجله)

---

٨ اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) زرعت نخلتين . (نخلتين) مفعول به منصوب وعلامة نصبه : (الفتحة - الياء - الألف)

(ب) أحب المتفوقين. (المتفوقين) مفعول به منصوب وعلامة نصبه : (الكسرة - الفتحة - الياء)

(جـ) تبذل المعلمات جهدًا كبيرًا . (المعلمات) تعرب : (فاعلًا - مفعولًا به - خبرًا)

(د) اجتمع التلاميذ في الفناء . (التلاميذ) فاعل مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة - الواو - الألف)

(هـ) أُصلي ؛ طاعة لله . (طاعة) تعرب : (مفعولًا به - مفعولًا لأجله - فاعلًا)

---

٩ أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ) .... مبدعون . (مبتدأ جمع مذكر سالم)

(ب) يلعب .... بالكرة . (فاعل جمع تكسير واضبط آخره)

(جـ) فحص المريضَ .... (فاعل مثنى)

(د) نحترم .... (مفعول به جمع مؤنث سالم واضبط آخره)

(هـ) تكافئ الدولة العلماء .... لجهودهم . (مفعول لأجله)

١٠ صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يأتي :

(أ) أبدع المهندسين في تصميم المشروع . • ....

(ب) أطعم الرجل القطتان . • ....

(جـ) استقبل مدير المتحف الزائرون . • ....

(د) حضر الضيفين في الموعد . • ....

(هـ) أذاكر ؛ رغبةٌ في النجاح . • ....

(و) نامت القطة تحتُ المقعد . • ....

---

١١ أجب عما يأتي :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - يحصد .... المحصول . (مثنى مناسب)

٢ - .... أذكياء . (جمع تكسير)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة :

١ - « أسرع الطبيبان نحو المريض» كلمة « الطبيبان » فاعل مرفوع وعلامة رفعه :

(الفتحة - الألف - الواو - الضمة)

٢ - وصل المتسابقان .... فازا بالجائزة . (الذي - اللتان - اللذان - التي)

(جـ) « العاملون يبدعون في المصنع » حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، وغير ما يلزم .

....

(د) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ - أتناول الطعام الصحي .... على صحتي . (مفعول لأجله)

٢ - أعود إلى المنزل .... (ظرف زمان)

---

١٢ أجب عما يأتي :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - يجتهد المتسابقان ؛ .... في الفوز . (مفعول لأجله)

٢ - .... مخلصات . (ضمير غائب)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة :

١ - « أسرع الطبيبان نحو المريض» كلمة « الطبيبان » فاعل مرفوع وعلامة رفعه :

(الضمة - الكسرة - الألف - الفتحة)

٢ - يحب الناس المثقفين .كلمة « المثقفين » مفعول به منصوب وعلامة نصبه :

(الياء - الكسرة - الألف - الفتحة)

(جـ) « المصريون يعملون بجد » . حول الجملة الاسمية السابقة إلى جملة فعلية ، وغير ما يلزم .

....

(د) اختبأ الأرنب .... الشجرة . (أكمل بظرف مكان مناسب)

١٣ أجب عما يأتي :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - تشتد الحرارة .... (ظرف زمان)

٢ - كرَّم المعلم التلميذ ؛ .... له . (مفعول لأجله)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة :

١ - « يحب الله الصادقين» كلمة « الصادقين » : (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)

٢ - « أخذ المتفوق الجائزة » كلمة « الجائزة » تعرب : (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به)

(جـ) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية ، وبين السبب :

- « يدخل المؤمنين الجنة » . ...

١٤ اقرأ ثم أجب :

« مصر بلد رائع ، يأتي إليها السائحون من كل مكان ، ويقطعون مسافات طويلة من بلادهم إلى مصر . ما أجمل بلدنا مصر ! » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ - إعراب كلمة « السائحون » : .... (مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)

٢ - إعراب كلمة « مسافات » : .... (مفعول به - خبر - فاعل - مبتدأ)

(ب) صوب الخطأ بالجملة الآتية:

- رأيت اللاعبون في الملعب . ...

(جـ) قطفت التلميذة الزهرة . ثن ما تحته خط واكتب الكلمة فقط ....

(د) اختر :

- هتف الجمهور للفائزين ؛ .... بالكأس . (احتفالٌ - احتفالًا - احتفالٍ)

١٥ اقرأ ثم أجب :

« يخلص المصريون لوطنهم ، وتتقن المصريات أعمالهن ، فالعلم والعمل سبيلان لتقدم الشعوب ، وعلينا جميعًا أن نبذل الجهد ؛ تحقيقًا للتقدم الذي نرجوه بين الأمم» .

(أ) أعرب ما تحته خط :

– المصريون : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ – مثنًّى : .... ٢ – جمع مؤنث سالمًا : ....

٣ – مفعولًا لأجله : .... ٤ – ظرفًا ، وبين نوعه : .... ، ....

---

١٦ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(أ) تعادل المتسابقان . كلمة « المتسابقان » مرفوعة وعلامة رفعها الألف ؛ لأنها :

(مبتدأ – خبر – فاعل – اسم مجرور)

(ب) الأزهار عطرة كلمة « الأزهار » مرفوعة وعلامة رفعها الضمة ؛ لأنها :

(جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم – جمع تكسير – مثنى)

(جـ) المدرسة نظيفة . الجملة السابقة جملة : (اسمية – فعلية – استفهامية)

(د) سأذهب للنادي .... (أمس – غدًا – عامًا – أسبوعًا)

(هـ) العمال .... (نشيطان – نشيطات – نشيطون – نشيطين)

(و) أقرأ ؛ .... في المعرفة . (حُبًّا – حُبٌّ – حُبٍّ)

---

١٧ أجب عما يأتي :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ – تكرم المدرسة المتفوقات . كلمة « المتفوقات » منصوبة وعلامة نصبها :

(الياء – الفتحة – الكسرة)

٢ – اصطاد الصيادان سمكة . كلمة « الصيادان » فاعل مرفوع وعلامة رفعه :

(الضمة – الألف – الواو)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – كافأ المعلم التلاميذ ؛ .... لهم . (مفعول لأجله)

٢ – كرم المدير .... (مفعول به منصوب بالياء)

٣ – قرأ حازم القصة .... (ظرف زمان ، واضبطه)

١٨ أجب عما يأتي :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - شكر التلميذ .... (جمع مؤنث سالم ، واضبطه)

٢ - المعلمون المخلصون .... الذين يتقنون عملهم . (ضمير مناسب)

٣ - أخرجت الأشجار ثمارها .... (ظرف زمان)

٤ - يتبع السائقون قواعد المرور ؛ .... على النظام وسلامة الناس . (مفعول لأجله)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- كرم المعلم « المتفوقين » . علامة نصب ما تحته خط : (الكسرة - الألف - الياء - الفتحة)

---

١٩ اقرأ ، ثم أجب :

« العامل المخلص هو العامل الذي يتقن العمل ، ونتيجة لذلك يُقبل المواطنون على الصناعات التي ينتجها ؛ ثقةً به . أما الذي لا يتقن عمله فيخسر ثقة الناس ومحبتهم . وهذان المثالان موجودان بيننا » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- مفعولًا لأجله : .... ٢- اسمًا موصولًا : ....

٣- ضميرًا : .... ٤- ظرفًا ، وبين نوعه : .... ، ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ - كلمة « المواطنون » تعرب : (مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا - مبتدأً)

٢ - الصناعات : (جمع تكسير - جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم - مفرد)

(جـ) « هذا هو الطالب الذي يذاكر دروسه » . ثن واجمع الجملة السابقة وغير ما يلزم .

١ - المثنى : ....

٢ - الجمع : ....

٢٠ اقرأ ، ثم أجب :

« سينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة ، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد ، مسلحين بالعلم ، وتكرم الدولة المتفوقين ؛ تحفيزًا لهم على الإبداع » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ – المتفوقون : ....

٢– بالعلم : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ – مفعولًا لأجله : .... ٢ – مفعولًا به : ....

٣ – ضميرًا : .... ٤ – ظرفًا ، وبين نوعه : .... ، ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – العصفور .... الشجرة . (ظرف مكان)

٢ – حصد الفلاح المحصول .... زرعه . (اسم موصول)

٣ – قرأتُ .... (مفعول به مثنى)

(د) هذا هو الطبيب الذي يعالج المرضى . (اجعل هذه الجملة للمثنى وجمع المؤنث)

١ – المثنى : ....

٢ – جمع المؤنث : ....

المراجعة رقم (5)

الترم الاول





1. الترادف:

هو أن يستخدم الشاعر أو الكاتب كلمتين لهما نفس المعنى في سياق واحد لتأكيد المعنى.

أمثلة على الترادف:

الطفل سعيد ومسرور بهدية والده.

الطبيب ماهر وبارع في عمله.

مَلأ قلبي السرور والفرح.

2. التعبير المجازي:

هو استخدام اللفظ في غير معناه الحقيقي.

مثال: في رأيي القراءة تضيء العقول.

النهايات المتماثلة:

هي الكلمات التي تنتهي بنفس الصوت في القصيدة، وهو ما يعطي جرسًا موسيقيًا جميلًا.

مثال:عَطَاءُ النيل فِي الْوَادِي فَذَا مَائِي وَذَا زَادِي

القواعد النحوية والإملائية

1. المفعول به:

هو الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل.

المفعول به منصوب دائمًا.

علامات نصب المفعول به:

الفتحة : في (جمع التكسير – المفرد)

أمثلة:

يحب المصري الأصدقاء .

قرأ التلميذ كتابًا.

2. همزة القطع وألف الوصل

ألف الوصل:

تُكتب ألفًا دون همزة (ا).

تُنطق في بداية الكلام، مثل: اكتب خطابًا.

لا تُنطق في وسط الكلام، مثل: فكر واكْتُبْ خطابًا.

همزة القطع:

تُكتب ألفًا فوقها أو تحتها همزة (أ).

تُنطق في بداية الكلام، مثل: أيمن ناجح.

تُنطق أيضًا في وسط الكلام، مثل: حامد وأيمن ناجحان.

التمييز بينهما:

يمكن التفرقة بإضافة "و" قبل الكلمة:

إن نُطقت الهمزة ← همزة قطع / إن لم تُنطق ← ألف وصل

مهارات الفهم والتذوق

1. مهارات الفهم:

الحقيقة: أحداث حدثت بالفعل ولا يختلف عليها أحد.

مثال: الشمس تشرق من الشرق.

الرأي: وجهة نظر شخصية قد تتفق معها وقد لا تتفق.

مثال:

الزهرة الحمراء أجمل الزهور.

الخيال: أحداث غير واقعية يتخيلها العقل.

مثال: تطير الأسماك في السماء.

القواعد النحوية والإملائية

1. المفعول به

المفعول به دائمًا منصوب.

من علامات نصب المفعول به:

الياء في (المثنى - جمع المذكر السالم

الكسرة في (جمع المؤنث السالم)

2. الهمزة المتطرفة على السطر

تعريف: هي الهمزة التي تُكتب في آخر الكلمة.

كتابة الهمزة المتطرفة على السطر:

إذا سبقها حرف ساكن، سواء كان صحيحًا أو مدًّا.

حروف المد: الألف، الواو، الياء.

كتابة اليوميات

عناصر كتابة اليوميات:

الجملة الافتتاحية: توضيح فكرة الحدث الذي تم في اليوم.

الزمان: تحديد اليوم والتاريخ الذي وقع فيه الحدث.

المكان: تحديد مكان الحدث.

الموضوع: وصف الحدث بالتفصيل.

الجملة الختامية: إغلاق اليومية والتوقيع.

التوقيع: ذكر اسم الكاتب والتاريخ.

نشاط:

اكتب يومياتك عن يوم شاركت فيه بعرض تقديمي في معرض مدرسي عن حرب أكتوبر في حدود (100 – 120 كلمة)، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

2. مواطن الجمال

الترادف: استخدام كلمتين لهما نفس المعنى لتأكيده.

مثال: أشرق النور وظهر الضياء.

التعبير المجازي: استخدام اللفظ في غير معناه الحقيقي.

مثال: الوقت سيف، إن لم تقطعه قطعك.

النهايات المتماثلة: الكلمات التي تنتهي بنفس الحرف في القصيدة، مما يعطي جرسًا موسيقيًا جميلًا.

مثال: سَأَعِيشُ وَأَحْيَا فِي حُبُّ لِبَلَادٍ تَسْكُنُ فِي الْقَلْبِ

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية

1. المفعول لأجله

تعريف: اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل.

2. ظرفا الزمان والمكان

ظرف الزمان: اسم يبين زمن حدوث الفعل.

أمثلة: يومًا – ليلاً – شتاءً ... إلخ

ظرف المكان: اسم يبين مكان حدوث الفعل.

أمثلة: فوقًا – شمالًا – داخل ... إلخ

ملاحظة: ظروف الزمان والمكان أسماء منصوبة ويُضبط آخرها بالفتحة.

3. الهمزة المتطرفة على ألف

تعريف: هي الهمزة التي تُكتب في آخر الكلمة.

قاعدة كتابتها على الألف: تُكتب إذا سبقها حرف مفتوح.

كتابة الرسالة الرسمية

عناصر الرسالة الرسمية:

المرسل إليه

التحية الرسمية

سبب الرسالة

شرح الفكرة أو الطلب وتوضيح أهميته

كلمة تدل على الشكر والاحترام

التوقيع: اسم المرسل ووظيفته / التاريخ

نشاط:

اكتب رسالة تطلب فيها من مدير المدرسة إقامة حفل استقبال وتعارف للطلاب الجدد، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية.

كتابة اليوميات

عناصر نص كتابة اليوميات:

الزمان: يتضمن وقت وقوع الحدث (اليوم – التاريخ – الساعة)

المكان: مكان وقوع الحدث

الجملة الافتتاحية: تمهد للحدث وتوضح موضوع اليوميات

الموضوع: الجمل التي تعرض الحدث، والشخصيات المرتبطة به، وتصف المواقف

الجملة الختامية: عبارة مناسبة تلخص الحدث وتبين رأي الكاتب

التوقيع: اسم الكاتب ومشاعره

أولًا : نصوص الاستماع :

1) نص الاستماع :استمع، ثم أجب:

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- سامح شعر بالسعادة عندما رأى النفايات تطفو على سطح النهر. ( )
- قرر سامح وأصدقاؤه توعية الناس للحفاظ على النهر. ( )
- ما الوسائل التي استخدمها سامح لتوعية الآخرين؟ وما الهدف مما فعله؟

2) نص الاستماع

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- تلويث النهر لا يؤثر على المياه التي نشربها. ( )
- قرر الأطفال تجاهل نصيحة عاصم والاستمرار في رمي المخلفات. ( )

2. أكمل:
- من أضرار تلويث نهر النيل: ....

3) نص الاستماع

استمع، ثم أجب:

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- كان الفلاح حزينًا لقلة إنتاج المصنع. ( )
- مياه نهر النيل ملوثة، ولم تعد تصلح لري الزرع. ( )

2. أكمل:
- يخشى الفلاح ....

4) نص الاستماع

استمع، ثم أجب:

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- مهند لديه القدرة على تكوين صداقات وعلاقات جيدة مع الآخرين. ( )
- يزيد التعاون والتفاهم بين الناس بدون تواصل. ( )

2. اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة:

5) نص الاستماع استمع، ثم أجب:

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- طلب المعلم من التلاميذ أن يغمضوا أعينهم ليناموا قليلاً. ( )
- مجتمعات العالم متشابهة وتتطور بنفس الطريقة. ( )

2. أكمل: هدف المعلم أن يدرك التلاميذ أهمية: ....

6) نص الاستماع

استمع، ثم أجب:

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- جميع الطلاب في الفصل لديهم نفس المواهب. (   )
- يمكن الاستفادة من اختلاف المهارات بين الناس.(   )

2. أجب:

- لماذا يعد التنوع بين الأفراد أمراً إيجابياً؟

تقييم الوحدة الأولى : (كتاب مدرسي)

أولًا: الاستماع

استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

1. يُؤدِّي الخوف من الفشل إلى تسهيل الوصول للحل. (   )
2. تحديد المشكلة بدقة هو أول خطوات الوصول للحل المناسب. (   )
3. ما أهم الصعوبات التي تواجهنا عند حل المشكلات؟

ثانيًا: التعبير الكتابي

اكتب رسالة رسمية إلى أمين المكتبة تخبره فيها بمشكلة نقص بعض الكتب، وأن لديك الحل لهذه المشكلة.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

قمت برحلة ممتعة مع أصدقائك، اكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك، ووضح ما أعجبك وما لم يُعجبك، في حدود (100 – 120) كلمة.

....
....
....
....
....
....

ثانيًا: القراءة المتحررة اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

«تتميز مصر بتنوع ثقافي بين أبنائها، فهناك النوبي والصعيدي والبدوي وأهل الدلتا، كل منهم يُضيف للوطن بطريقته الخاصة. وقد برز هذا التنوع بوضوح في حرب أكتوبر، حيث أقر القادة استخدام اللغة النوبية كشفرة سرية للاتصالات، بينما قدم أهل سيناء خدمات جليلة؛ فكانوا يرشدون القوات المسلحة إلى الطرق بفضل خبرتهم العميقة بالمكان. هذا التكامل بين أبناء مصر كان وما زال سر قوة مصر وعظمتها.»

1. استخرج معنى (وافق). مضاد (ضعف). مفرد (الأوطان).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- معرفة أهل سيناء بطرق الصحراء كانت سببًا في نجاح القوات المصرية. ( )

- كل فئة من فئات المجتمع المصري تسهم في خدمة الوطن بطريقتها. ( )

اختر الرسالة من النص السابق:

(التنوع والتكامل سر النجاح – تاريخ حرب أكتوبر – أهمية الموقع الجغرافي المصري – أهمية اللهجات المصرية)

ثالثًا: القواعد النحوية : أجب عما يلي:

1. أكمل الجملتين بمفعول به جمع مؤنث سالم واضبطه:

- يكافي المعلم ....

- تعالج الطبيبة ....

2. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- قابل الوزير المشاركات في المؤتمر. المفعول به في الجملة السابقة:

(قابل – الوزير – المشاركات)

- كرم القائد .... (المتسابقاتَ – المتسابقاتِ)

صوب ما تحته خط في الجملة التالية: شكرت المسئولة <u>الباحثاتَ</u>.

رابعًا: القواعد الإملائية : اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- يعكس القمر (ضوا – ضوء) الشمين.

- ساعدت أمي في (ملء – ملأ) حوض السمك بالماء.

نموذج الكتاب المدرسي

أولًا: التعبير الكتابي : أجب عما يلي:

هل تذكر آخر حفلة مدرسية حضرتها؟ اكتب يومياتك واصفًا أحداثها والمواقف الطريفة التي مرت بك، ومشاعرك أثناء الحفلة، في حدود (100 – 120) كلمة.

....

....

....

....

....

....

ثانيًا: القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

«قرأت قصة طريفة في مجلة للخيال العلمي، عن روبوت ذكي اسمه (مراسل)، يقوم بإرسال الرسائل إلى البشر من المستقبل، ويشعر بلهفة كبيرة لردود أفعال الأشخاص كلما كتب رسالة جديدة لأنه يكتب لأشخاص لم يقابلهم، لكنه أحيانًا كان يخشى أن تكون رسائله غير مفهومة للبشر لذلك كان يأخذ وقتًا أطول لتحسين كلماته، وكانت رسائله تصل إلى جميع البشر على كوكب الأرض في اللحظة نفسها. أحبه الجميع؛ لأن رسائله كانت رسالة حب وسلام للبشر.»

1. استخرج معنى (يستغرق). مفرد (مجلات).

2-ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- قصة الروبوت (مراسل) قصة حقيقية. ( )

- كان (مراسل) يخاف أن يفهم البشر رسائله. ( )

3 لماذا يستغرق (مراسل) وقتًا أطول في كتابة الرسالة؟

4- ما الرسالة التي يجب أن تكتبها إلى (مراسل)؟

ثالثًا: القواعد النحوية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- زرع الطلاب .... في المدرسة. (شجرتين – شجرتان)

- ودعت الأسرة الزائرين في محطة القطار. (اللاعبين – اللاعبون)

- أعرب ما تحته خط:

شاهدت الجمهور وسط الملعب.

- زرعت الفتاة وردتين جميلتين.

صوب الخطأ فيما يلي:

- يرحم الله الراجعون، لذلك عندما رأينا حمامتان، فقمنا بإلقاء بعض الحب لهما.

رابعًا: القواعد الإملائية : اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- ضوء الشمس يُنير كل (شيًا – شيء) على الأرض.

📝 تقييم الوحدة الثانية : نموذج الكتاب المدرسي

أولًا: الاستماع : استمع، ثم أجب:

أ) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

1. مكَّنتنا وسائل التواصل الاجتماعي من تجاوز حواجز الزمان والمكان. ( )

2. تبادل الفكر يتم بصعوبة عبر وسائل التواصل الاجتماعي. ( )

ب) ما أهم مجالات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي؟

ثانيًا: التعبير الكتابي

"يوم نجاحك في الصف الرابع كان يومًا مميزًا". اكتب يومياتك عن هذا اليوم، واصفًا الأحداث والمشاعر.

اليوم : ....

التاريخ: ....

التوقيع: ....

ثالثًا: القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة الآتية:

«الحمام الزاجل طائر ذكي، استخدمه الناس قديمًا لإرسال الرسائل بين المدن البعيدة، وكان يُؤدي دوره على أكمل وجه. يتميز الحمام الزاجل بقدرته العجيبة على تذكر الأماكن والاتجاهات، ويعود دائمًا إلى موطنه مهما كانت المسافة بعيدة؛ فيجد صاحبه ينتظره بلهفة ويسعد بعودته.»

أ)اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مرادف (بلهفة): (بفرحة – بشوق – باستعجال – بتعجب)

2. مضاد (يسعد): (يحزن – يغضب – يرفض – يكره)

ب) أكمل:

- يتميز طائر الحمام الزاجل بـ ....

ج) لماذا استخدم الناس قديمًا الحمام الزاجل في حمل الرسائل؟

نموذج الكتاب المدرسي

أولًا: التعبير الكتابي : أجب عما يلي:

اكتب رسالة رسمية إلى المسئول عن النشاط الثقافي في منطقتك؛ لتطلب فيها الموافقة على إقامة معرض للمصنوعات المصرية التقليدية؛ لنشر الوعي بالثقافة المصرية، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانيًا: القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

«يحتضن مهرجان القلعة الدولي للموسيقى والغناء فنانين من مصر والعالم، في أجنحة قلعة صلاح الدين بالقاهرة منذ عام 1988م. تختلف جنسياتهم، لكنهم يتحدثون لغةً واحدة هي لغة الموسيقى. وتظهر روعة التنوع حين يندمج صوت العود المصري مع

أنغام الكمان الأوروبي وإيقاعات الطبول الإفريقية. تتبادل الفرق الموسيقية الآلات فيما بينها لتثبت أن الموسيقى لغة عالمية وجسر يربط بين الشعوب.»

1. استخرج:

- معنى (جوانب): ....
- مضاد (ينفصل): ....
- جمع (الآلة): ....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يقام المهرجان في قلعة صلاح الدين الأيوبي بالقاهرة. (   )
- يشارك في المهرجان فنانون من مصر فقط. (   )

اختر:

- يتواصل الفنانون في المهرجان عن طريق: (الكلام – الكتابة – الموسيقى – التمثيل)

ثالثًا: القواعد النحوية: أجب عما يلي:

1. أكمل الجملة بمفعول لأجله مناسب:

- قرأت الكتاب .... في العلم.

2. اكمل بمفعول لأجله مناسب:

- مارست الرياضة .... على الصحة.
- نظف العامل المكان .... على جمال المنظر.
- ذاكر الطالب .... في النجاح.

3. صوب ما تحته خط في الجملة التالية:

- نهض الابن احترام لوالده.

رابعًا: القواعد الإملائية: اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- (انشا – أنشأ) المهندس المبنى.
- امتلأ المهرجان (امتلا – امتلأ) بالزائرين.

تقييم الوحدة الثالثة : نموذج الكتاب المدرسي

أولًا: التعبير الكتابي

حضرت حفل تكريم لأحد أصدقائك، اكتب عنه في يومياتك واصفًا مشاعرك وفقرات هذا اليوم، وموضحًا ما أعجبك وما لم يعجبك.

....
....
....
....
....
....

....

....

ثانيًا: القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

«إذا تأملت حديقة مدرستك فستجد شجرة تُظلل، وزهورًا تجمل، وأعشابًا تحمي التربة، كل نبتة تُؤدي دورًا مختلفًا ومهمًا، وتُضيف بهاءً للمكان، وهكذا نحن في المدرسة. فمثلًا لو تخيّلنا أن مجموعة عمل تشترك في إنتاج لوحة، نحتاج إلى تلميذ يبحث عن معلومات، وآخر يكتب بخط جيد، وثالث رسام ماهر. لو كان الجميع لديهم المهارة نفسها لما نجحت مجموعة العمل، ولنا أن نفتخر باختلافاتنا ونتعاون، تمامًا مثل نباتات الحديقة المتنوعة التي تصنع جمالًا يستمتع به الجميع.»

1. استخرج: معنى (جمالًا): ....
2. مضاد (مشابهًا) : ....
3. مفرد (الأماكن) : ....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- شبه الكاتب تنوع الناس بتنوع النباتات في الحديقة. (   )
- وجود نبتة واحدة في الحديقة يكفي لجعلها جميلة. (   )

اختر: يُوضح النص السابق أهمية ...... (التقليد – التنافس – التنوع – التشابه)

ثالثًا: القواعد النحوية

1. **أكمل ما يلي بظرف مناسب:**

- جلس الرجل .... الشجرة؛ ليحتمي بظلها.
- نستيقظ .... للذهاب إلى المدرسة.

2- ضع خطًا تحت الظرف فيما يلي، وحدد نوعه:

- يسبح السمك داخل الحوض.
- تسافر إلى الإسكندرية صيفًا.

3. أعرب ما تحته خط:

- سنذهب للمهرجان ليلا.

رابعًا: القواعد الإملائية : اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

1- (تهيأ – تهيئ) التلاميذ للمسابقة.

2- (هذى – هذا) المكان بعد نهاية المهرجان.

تقييم الوحدة الثالثة

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

1. التعاون بين الأفراد يقلل من الإبداع. (   )

2. جمال التنوع بيننا يُشبِه لوحة فنية ملينة بالألوان. (   )
أجب: كيف يُسهم كل فرد في جعل العالم مكانًا أجمل؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي

اكتب يومياتك عن حفل تكريمك في مدرستك، ووضح ما أعجبك وما لم يعجبك.
اليوم: ....
التاريخ: ....
التوقيع: ....

ثالثًا: القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية:

«لغات الشعوب المختلفة جزء من التنوع في عالمنا، فهي ليست مجرد كلمات وحروف، بل أداة التعبير عن الأفكار والمشاعر والتاريخ، وعندما نتعلم لغات جديدة نتعرف على ثقافات وعادات مختلفة. هذا التنوع يُساعدنا في فهم الآخرين وبناء صداقات جديدة، وينبغي أن نحرص على احترام جميع اللغات؛ لأنها جسر بين الشعوب، وجزء من جمال عالمنا الكبير.»

1. استخرج من الفقرة:
- مرادف (بهاء) ....
- مضاد (متطابقة) ....
- جمع (صداقة) ....
2-- أكمل: اللغة تُشبه ....
3- ما أهمية تعلم لغات جديدة؟ ....
4- تحدث عن تجربتك الشخصية في تعلم لغة جديدة. ....

رابعا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة التالية:

«معرض الكتاب <u>حدث</u> ثقافي بارز يقام سنويًا، يذهب إليه الناس حبًا في القراءة، يضم المعرض كتبًا كثيرة تناسب كل الأعمار، وهو فرصة رائعة للاطلاع على التنوع الثقافي حول العالم من خلال الكتب التي تكتشف بها العالم.»

1- أعرب ما تحته خط:
- حدث :.................... - المعرض: ....
2. استخرج من الفقرة:
- مفعول لأجله: .... - علامة نصبه: ....
- ظرفًا: .... - نوعه: ....
3. أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:
- تتساقط الأمطار .... (ظرف مناسب)
- يلعب السابق ....   (جمع مؤنث سالم)

- يُقام المعرض .... (ظرف زمان)
- اختر:
أتابع :......... (الأخبارَ – الأخبارُ – الأخبارِ) يوميًا.

خامسًا : القواعد الإملائية:

اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:
- .... (يبدوُ – يبدأ) العام الدراسي
- تكافئ الدولة المتفوقين الملخصون من .... (ابنائها – أبنائها)
- انتصر الجيش المصري على .... (الأعداء – الأعدائ)

سادسًا: الخط العربي : اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
- القراءة سر المعرفة

ثالثًا النصوص :

قصيدة: حكايةُ عَطَاءٍ : للشاعر: أحمد شوقي

النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَرُ	وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الأَخْضَرُ
رَيَانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرُ	مَا أَبْهَى الخُلْدَ وَمَا أَنْضَرُ
البَحْرُ الفَيَّاضُ القُدُسُ	السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا
وَهُوَ المِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا	وَالْمُنْعِمُ بِالقُطْنِ الأَنْوَرُ
حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ	مِنْ مَنْبَعِهِ وَ بُحَيْرَتِهِ
صَبَغَ الشَّطَّيْنِ بِسُمْرَتِهِ	لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَ العَنْبَرِ

اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب:

1 بمَ شبَّه الشاعر نهر النيل في البيت الأول؟ ولماذا؟
2 ماذا يدل وصف الشاعر لشاطئ النيل بأنه "الجنة"؟
3 لماذا وصف الشاعر النيل بـ "البحر الفياض"؟
4 ما أثر النيل في حياة الناس كما فهمت من الأبيات؟
5 استخرج صورة جمالية من الأبيات، وبيّن نوعها.

ثانيًا: أهم مفردات النص :

الكوثر: نهر في الجنة	حبشيّ اللون: داكن اللون
شاطئه: جانبه	منبعه: مصدره
أبْهى: أجمل	بحيرته: مكان تجمع مياهه
أنْضَر: أشد خُضرة	صَبَغ: لوَّن
الفيّاض: كثير العطاء	الشطّين: جانبا النهر
القُدُس: الطاهر المبارك	سُمرته: لونه الداكن
المنوال: الأداة التي يُنسج بها القماش	المِسك: طيب الرائحة

الأنور: المضيء – الجميل	العنبر: مادة طيبة الرائحة
حبشيّ اللون: داكن اللون	منبعه: مصدره

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. شبَّه الشاعر نهر النيل في البيت الأول بـ: (البحر – الكوثر – المطر – النهر)
2. المقصود بقول الشاعر: "والجنة شاطئه الأخضر "يدل على:
(جفاف الأرض – جمال الضفاف – قلة الزرع – ضعف النيل)
3. كلمة "الفياض "تدل على: (القليل – الضعيف – كثير العطاء – المتوقف)
4. وصف الشاعر النيل بأنه "القُدُس "يدل على أنه: (قذر – مبارك – ضعيف – ملوث)
5. المقصود بقول الشاعر: "الساقي الناس وما غرسوا "هو أن النيل:
(يهدم الزرع – يسقي الزرع – يفسد الأرض – يمنع الخير)
6. لفظ "المنوال "يدل على: (آلة الحرث – أداة النسج – مركب في النيل – نوع من الزرع)
7. كلمة "الأنور "معناها:(المظلم – الجميل المضيء – الحزين – الضعيف)
8. وصف الشاعر لون النيل بأنه "حبشي اللون "يدل على أنه:
(أبيض – صافٍ جدًا – داكن – متسخ)
9. المقصود بقول الشاعر: "صبغ الشطين بسمرته "أن النيل:
(غرق الشطين – لوَّن ضفتيه – كسر الضفاف – جفَّ ماؤه)
10. شبَّه الشاعر لون النيل في جماله بـ: (الذهب – الفضة – المسك والعنبر – اللبن)

استخرج من النص ما يلي:

1 تشبيهًا يدل على جمال نهر النيل.
2 صورة جمالية تدل على كثرة الخير والعطاء.
3 كلمة تدل على الطهارة والبركة.
4 لفظًا يدل على شدة الخضرة.
5 دليلًا على أن النيل سبب في الزراعة.
6 دليلًا على أن النيل سبب في صناعة الملابس.
7 تعبيرًا يدل على جمال لون النيل.
8 كلمة معناها: كثير العطاء.
9 كلمة معناها: جانبا النهر.

أجب عن الأسئلة الآتية:

1 ما أثر نهر النيل في حياة المصريين؟
2 لماذا عدَّ الشاعر النيل نعمة عظيمة؟
3 ما الفكرة التي تدور حولها القصيدة؟
4- النيل العذب هو الكوثر."تعبير مجازي حيث شبه .... بـ ....

✦ **نماذج اختبار على نص حكاية عطاء**

اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب:

النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَرُ   وَالْجَنَّةَ شَاطِئُهُ الأَخْضَرُ

رَيَانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرُ	مَا أَبْهَى الخُلْدَ وَمَا أَنْضَرُ

أ)اختر مما بين القوسين

1 مرادف كلمة العذب :(المالح – النقي – العكر)

2 جمع كلمة شاطئ :(شواطئ – شطآن – شط)

3 مضاد كلمة الأخضر :(اليابس – الناضر – الجميل)

ب)بمَ شبَّه الشاعر نهر النيل؟ وما الهدف من هذا التشبيه؟

ج)في قول الشاعر:النيل العذب هو الكوثر"تعبير مجازي ــــ وضّح نوعه، وعلام يدل؟

د)استخرج من النص ما يدل على: جمال نهر النيل.

نموذج (2)

✦ اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب:

البَحْرُ الفَيَّاضُ القُدُسُ	السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا
وَهُوَ المِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا	وَالْمُنْعِمُ بِالقُطْنِ الأَنْوَرُ

أ)اختر مما بين القوسين

1 مرادف كلمة أبهى :(أجمل – أضعف – أظلم)

2 جمع كلمة منظر :(مناظر – أنظار – نظرة)

3 مضاد كلمة الفياض :(الكثير – الغزير – القليل)

ب) ماذا يصف الشاعر في هذه الأبيات؟ وبمَ يدل ذلك؟

ج) "البحر الفياض القدُس " وضح تعبير مجازي وعلام يدل؟

د) استخرج من النص ما يدل على : طهارة النيل وبركته.

نموذج (3)

✦ اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب:

البَحْرُ الفَيَّاضُ القُدُسُ	السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا
وَهُوَ المِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا	وَالْمُنْعِمُ بِالقُطْنِ الأَنْوَرُ

اختر مما بين القوسين

1 مرادف كلمة المنعم :(المُحسن – الظالم – البخيل)

2 مضاد كلمة الأنور :(المضيء – المظلم – الجميل)

3 جمع كلمة قطن :(أقطان – قطنات – أقطار)

4- ما النعمة التي يتحدث عنها الشاعر في هذه الأبيات؟ وما أثرها؟

5- " وهو المنوال لما لبسوا " وضح التعبير المجازي.

استخرج من النص ما يدل على: كثرة عطاء نهر النيل .

نموذج (4):

✦ اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب:

حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ	مِنْ مَنْبَعِهِ وَ بُحَيْرَتِهِ
صَبَغَ الشَّطَّيْنِ بِسُمْرَتِه	لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَ العَنْبَرِ

اختر مما بين القوسين

1 مرادف كلمة "صبغ" : (لوَّن – كسر – جفَّف)
2 جمع كلمة "منبع" :(منابع – منابيع – منابعون)
3 مضاد كلمة "سُمرته" :(بياضه – جماله – صفاؤه)

ب) ماذا يصف الشاعر في هذه الأبيات؟ ومن أين جاء لون النيل؟
ج) في قول الشاعر:" صبغ الشطين بسمرته "تعبير مجازي ــــ وضّحه وعلام يدل؟

قصيدة: أخي الإنسان

الشاعر: عيسى الناعوري

النموذج الأول

لقد جئنا إلى الدنيا مَعًا لنعيش إخوانا.
ونسعد بالحياة معًا أحبــاء وأعوانـــا

1. "نسعد "معناها: (نفرح – نحزن – نتعب)
2. كلمة "الدنيا "مضادها: (الآخرة – الحاضر – الماضي)
3. شعور الشاعر تجاه الحياة: (السعادة – الحزن – الملل)
4. "العالم الواسع " تشير إلى (ليظهر محبته لكل البشر – ليصف مكانًا محددًا – ليذكر الزمان)

النموذج الثاني

أخي في العالم الواسع في المشرق والمغرب .
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق

1. مرادف "صافحها": (مد يده – ضربها – تركها)
2. "المشرق "مضادها: (المغرب – الجنوب – الشمال)
3. ماذا يريد الشاعر أن يفعل؟ (المصافحة – الصراع – التجاهل)
4. هات جمع " المشرق" : .... ، جمع " المغرب " : ....
5. "تجد قلبي بها يخفق " يدل على: (المحبة – الكره – الحزن)
6. " المشرق والمغرب " كلمتان بينهما ....

النموذج الثالث

لقد جئنا إلى الدنيا مَعًا لنعيش إخوانا.
ونسعد بالحياة معًا أحبــاء وأعوانـــا
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانًا

1. كلمة "أحباء "معناها: (الأصدقاء – الأعداء – الغرباء)
2. كلمة "أعوانًا "مرادفها: (الموازرين – الخصوم – الغرباء)
3. يريد الشاعر من البشر: (الحب والأخوة – الخصام – الانعزال)
4. "أحباء وأعوانا " كلمتان بينهما : ....

النموذج الرابع:

أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق
بحبك يا أخي الإنسان

1. "بحبك "مضادها: (يبغضك – يقدرك – يساندك)
2. " معًا لنعيش إخوةً" تدل على (التعاون والأخوة – الانفصال – الحزن)
3. يخاطب الشاعر............ (الإنسان – الحيوان – النبات)
4. " يا أخي الإنسان " : أسلوب : ....

النموذج الخامس

ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانًا
فهيا يا أخي الإنسان

1. "فهيا "معناها: (أسرع – توقف – ارحل)
2. كرر الشاعر "أخي الإنسان" لـ ......(لتأكيد المحبة والأخوة – للتنبيه – للتهديد)
3. "تجد قلبي بها يخفق "يدل على: (المحبة – الحزن – الخوف)
4. " فهيا أسلوب : ....

أخي في العالم الواسع في المشرق والمغرب .
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق
بحبك يا أخي الإنسان

1. استخرج من الأبيات مرادف "أبسط" و مضاد كلمة " يتوقف"

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

2. مرادف كلمة "أحلنا" : (سكنّا – أحيينا – حولنا – لوحنّا)
   - مضاد كلمة "معا " : (متفرقين – وحدنا – فقط – دائما)
   - تكرار كلمة "معا "يؤكد: (التعاون والحب – التفرقة – الانعزال – الحزن)
2. أكمل:بالحُب والتعاون نجعل حياتنا ....
3. ما الهدف من الحياة كما تفهم من الأبيات؟
4. هذا النص للشاعر : .... (أكمل)

(اختر مما بين القوسين)

1. كلمة "الواسع "مرادفها: (الرحب – الضيق – القليل)
2. كلمة "أمد "مضادها: (سحب – دفع – ترك)
3. يريد الشاعر من الإنسان الآخر (محبة – خصام – تجاهل)
4. مرادف كلمة "يخفق": (ينبض – يتوقف – يسكن)
5. كلمة "الواسع "مضادها: (الضيق – الكبير – البعيد)
6. كلمة "صافحها "معناها: (مد يده – صفعها – تركها)
7. كلمة "الدنيا "مرادفها: (الحياة – الآخرة – الغيب)

8. كلمة "معا "مضادها: (متفرقين – دائمًا – وحدنا)
9. مرادف كلمة "أعوانا": (أصدقاؤنا – أعداؤنا – غرباؤنا).

قصيدة عن التنوّع والتكاتف بين الناس

الشاعر: محمد عرب صالح

النص الشعري:

تَبَايَنَ الذَّوْقُ بَيْنَ النَّاسِ فَاخْتَلَفُوا — لَوْلَا اخْتِلَافُهُمُ فِي الذَّوْقِ مَا ائْتَلَفُوا
مَا بَيْنَ لَوْنٍ وَلَوْنٍ لَوْحَةٌ كَمُلَتْ — هَذِي الطَّبِيعَةُ وَ احْتَارَ الَّذِي يَصِفُ
تَنَوَّعَ الْكُلُّ فِي لَوْنٍ وَفِي لُغَةٍ — وَفِي الْأَمَاكِنِ كل قَادَهُ هَدَفُ
لَوْلَا التَّنَوُّعُ بَيْنَ النَّاسِ مَا بُنِيَتْ — هَذِي الْحَضَارَاتُ فِي أَمْجَادِ مَنْ سَلَفُوا
تَكَاتَفُوا فِي الدُّنَا دَوْمًا يَدًا بِيَدِ — فَهُمْ لِبَعْضٍ كَمَا الْجُدْرَانُ وَالسُّقُفُ
النَّاسُ لِلنَّاسِ لَا تَمْيِيزَ بَيْنَهُمُ — كَمَا الْحُرُوفُ تَسَاوَى الْيَاءُ وَالْأَلِفُ

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مرادف "ازدهرت " :(تألَّقت – انطفأت – تجمَّدت)
2. جمع "لغة ": (لغات – لُغُون – ألغية)
3. عمَّ يتحدث الشاعر في البيتين؟
4. ضع فكرة مناسبة للأبيات .
5. " اختلفوا – ائتلفوا " كلمتان ....
6. اختلاف الذوق يؤدي إلى: (الصراع – التراحم – التوافق – الخصام)
7. تكتمل اللوحة بتنوع: (الرسامين – الألوان – المعارض – العيون)

ما أشكال التنوع والاختلاف بين الناس كما تفهم من البيت الثالث؟

....

اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب:

لَوْلَا التَّنَوُّعُ بَيْنَ النَّاسِ مَا بُنِيَتْ — هَذِي الْحَضَارَاتُ فِي أَمْجَادِ مَنْ سَلَفُوا
تَكَاتَفُوا فِي الدُّنَا دَوْمًا يَدًا بِيَدِ — فَهُمْ لِبَعْضٍ كَمَا الْجُدْرَانُ وَالسُّقُفُ
النَّاسُ لِلنَّاسِ لَا تَمْيِيزَ بَيْنَهُمُ — كَمَا الْحُرُوفُ تَسَاوَى الْيَاءُ وَالْأَلِفُ

أ)اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مرادف "سَلَفُوا " (انتصروا – سبقوا – فازوا – الأولى والثانية)
2. مضاد "تكاتفوا" (تخاذلوا – تنافسوا – تسابقوا – تواصلوا)

ب) أكمل:

1. تُبنى الحضارات بـ: ....

2. "يَدًا بِيَدٍ": تعبير يوحي بـ: ....

القراءة المتحررة

1)اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«أغمض آدم عينيه، وتخيل نفسه جنديًا يرتدي الزي العسكري، يجلس في غرفة الاتصالات السرية ويفك شفرة الرسائل النوبية بمهارة وفخر، مثلما فعل أولئك الأبطال الذين حولوا لغتهم إلى سلاح سري في معركة العبور، وبينما كان يغرق في أحلامه الجميلة فتح عينيه فرأى على الحائط لوحة جميلة تتكون من ألوان متعددة ومشاهد متنوعة؛ فأدرك أن وطنه يشبه تلك اللوحة الرائعة، كل جزء منها – مهما صغر – يضيف جمالًا وقوة للصورة الكاملة، وأن عليه أن يفخر دائمًا بهذا التنوع الثري الذي يميز بلده الحبيب مصر.»

أولًا: استخرج من الفقرة:

- كلمة معناها (رمز يُستخدم للتفاهم السري):

ثانيًا: ضع علامة (✔) أو (✗):

1- كان للُّغة النوبية دور مؤثر في تحقيق النصر في معركة العبور. (   )

2- شبّه آدم وطنه بحديقة خضراء جميلة. (   )

2)اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«كنت أسير مع أصدقائي في منطقة سياحية، فأوقفنا سائح إسباني، وكأنه يسأل عن الطريق، كان الرجل يتحدث، وأنا وأصدقائي ينظر بعضنا إلى بعض، وفجأة انتبه الرجل إلى تعبيرات وجهنا وأننا لا نفهمه، فانفجر ضاحكًا، وضحكنا معه بشدة، وبعدها أشار إلينا كأنه يعتذر، وأشار إلى علم بلاده فعرفنا أنه من إسبانيا، ثم ودعنا وهو مبتسم، وودعناه كذلك بترحاب.. تعلّمنا من هذا الموقف أن التواصل عبر اللغة نعمة عظيمة، وأن الابتسامة تبقى أعظم لغة بين البشر.»

اختر الإجابة الصحيحة:

1- مرادف (عبر): (فوق – عند – خلال – مع)

2- مضاد (مبتسم): (محبط – غاضب – عابس – قلق)

أكمل:

- عرف الأصدقاء أن السائح إسباني الجنسية من ....

أجب:

- ما سر ضحك السائح والأصدقاء؟ ....
- هل ترى أن اللغة نعمة عظيمة؟ ولماذا؟ ....

3)اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«بعد الانتهاء من امتحانات نصف العام، سافرت أسرة هند في رحلة إلى الأقصر وأسوان، بدأت الرحلة من مدينة أسوان، ففي اليوم الأول زارت الأسرة معالم أسوان الجميلة، وفي اليوم التالي تحركوا إلى القرى النوبية ليكتشفوا واحدة من أجمل المناطق في مصر، أعجبوا بمشاهد الجزر والاحتفالات النوبية الرائعة، لكن إعجابهم الأكبر كان بكرم أهالي النوبة، وبأخلاقهم الطيبة وملامحهم المبتسمة التي تصل إلى القلوب سريعًا.. أنهت الأسرة رحلتها المشوقة، وأقرّت زيارة النوبة في إجازة كل عام.»

استخرج من الفقرة :

- **مرادف (وافقت): .... مضاد (المملة): ....**

اختر الإجابة الصحيحة:

1- أكثر ما أعجب أسرة هند: (الاحتفالات – المباني – الأخلاق – الجزر)

2- من الأخلاق النوبية التي وردت بالفقر (الكرم – الوفاء – الطيبة – الأول والثالث)

أجب:

ماذا قررت الأسرة في نهاية الرحلة؟

ولماذا؟..

4)اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«المبادرة من الصفات المهمة في القادة العظماء، وبها يُعرف الأشخاص الذين لديهم استعداد للقيادة، والشخص المبادر يحرص دائمًا على اقتراح الحلول واتخاذ القرارات الجريئة، ولا ينتظر أن تحين الفرصة، ولكن يصنع هو الفرص فتنفتح أبواب الفرج، حتى لو لم يكن في موقع القيادة والمسؤولية بشكل رسمي، فتراه حريصًا دائمًا على المصلحة العامة، يبحث عنها ويدعو الناس إليها. وفي تاريخ كل الشعوب أشخاص مبادرون ومميزون قاموا بخدمة أوطانهم وشعوبهم عند الأزمات.»

اختر:

1- مرادف (تحين): (تستغل – تقترب – تصادف – تضيع)

2- مفرد (الشعوب): (الشبعان – الشعب – المتشعب – الشعبة)

صوّب الخطأ:

1- المبادرة تعني اللطف في معاملة الناس.

الصواب: ....

2- الشخص المبادر لا بد أن يكون في موقع قيادي.

الصواب: ....

أجب: ما أهم صفات الشخص المبادر؟ ....

5)اقرأ الفقرة التالية:

«أنا الرسالة الورقية، كنت يومًا صديقة الجميع، أحمل مشاعر الحب والشوق، وأطير بين المدن والبلدان، لكن الآن أشعر بالحزن؛ لأن الهواتف والحواسيب أخذت مكاني، وأصبحت مهملة في الأدراج. أفتقد دقّة اليد التي تكتبني بعناية، وفرحة من يقرأ كلماتي. هل يمكن أن تعيدوا لي مكاني في قلوبكم؟ أنا ما زلت أملك مشاعر نبيلة.»

استخرج من الفقرة:

- معنى (اللهفة): ....

ضع علامة (✔) أو (✗):

1- الفقرة حكاية خيالية على لسان الرسالة الورقية. (   )

2- الرسالة الورقية تشكو من كثرة الاستخدام. (   )

أجب:

- ما مميزات الرسالة الورقية كما عبرت عنها الفقرة؟

6)اقرأ الفقرة التالية:

«بينما كانت سارة تعمل على الحاسوب التفتت إلى أمها بابتسامة، وقالت: "لقد أرسلت بحث اللغة العربية إلى المعلمة عبر البريد الإلكتروني"، ابتسمت الأم، وقالت: "البريد الإلكتروني اختراع مذهل! تخيلي أنه في الماضي كانت الرسائل تستغرق أيامًا، أما الآن فالرسالة تصل في ثوانٍ بسرعة البرق". ردت سارة بحماس: "وأيضًا هو غير مكلف"، أضافت الأم: "ليس ذلك فقط، يمكنك إرسال الصور ومقاطع الفيديو والموسيقى معه، إنه أشبه بصندوق سحري!.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (تستغرق): (جهدًا – مالًا – وقتًا – مكانًا)

2- مضاد (إرسال): (نسخ – استقبال – تعديل – حفظ)

أكمل:

- البريد الإلكتروني يعد من الوسائل .... للتواصل.
- أصبح بإمكاننا الآن مشاركة .... عبر البريد الإلكتروني.

أجب:

- ما مميزات إرسال الرسائل عبر الإنترنت؟

7) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«كانت الكتابة قديما وسيلة الإنسان للتواصل: حيث استخدم الأحجار وجلود الحيوانات، ثم تطور إلى ورق البردي الذي سهل كتابة الرسائل وحملها من مكان لمكان. ومع مرور الزمن أصبحت الرسائل المكتوبة أداة فعالة لنقل الفكر والمشاعر وتعزيز الروابط بين الناس. لكن مع التطور المستمر في وسائل الكتابة والتكنولوجيا يخشى البعض أن

تفقد الرسائل المكتوبة قيمتها. فهل سيظل للرسائل المكتوبة دور في مستقبل التواصل؟»

استخرج من الفقرة:

- مرادف (يخاف): ....
- مضاد (حديثًا): ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- الوسيلة الأولى التي استخدمها الإنسان في الكتابة:
(الورق – الطين – الأحجار – الزجاج)

2- استخدم الإنسان ورق البردي لأنه يتميز بـ: (خفته – رخصه – قوته – كثرته)

أجب:

- ما الوسائل التي استخدمها الإنسان قديماً للكتابة؟
- وضح دور الرسائل المكتوبة في التواصل بين الناس:

8) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«جلس الجد مع أحفاده ليحكي لهم عن عمله قائلا: كنت أعمل ساعي بريد، أقوم بإيصال الرسائل وأرتدي زياً خاصاً يدل على مهنتي. في البداية كنت أستخدم الحمار للتنقل، ثم تطورت وسيلة انتقالي إلى الدراجة، ثم الدراجة البخارية، وأخيرًا السيارة. كان الناس ينتظرونني بلهفة؛ فكنت الجسر الذي يصل بين القلوب البعيدة برسائل تحمل دفء المشاعر، ولكن الآن مع تطور التكنولوجيا أصبح البريد مختلفًا يعتمد على الإنترنت أكثر من الورق، لكن ذكرياتي كساعي بريد لا تنسى.»

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (لهفة): (تعجب – شوق – ملل – سرور)

2- مفرد (رسائل): (رسول – مرسل – رسالة – مراسل)

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- كان الجد يعتز بعمله كساعي بريد. ( )

2- أصبح البريد مع تطور التكنولوجيا يعتمد على الرسائل الورقية. ( )

3- كيف تطورت وسائل المواصلات التي استخدمها الجد كساعي بريد عبر الزمن؟

9) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«نظمت المدرسة يوماً للأزياء التقليدية، فحضرت سندس مرتدية زياً تقليدياً أنيقاً يعبر عن بلدها السودان، بينما ارتدت زميلتها الروسية مايا زياً مزينًا. قالت مايا لصديقتها سندس: "الشبه الذي يجمع بين الزي الذي يرتديه كل منا هو الألوان الزاهية". ابتسمت سندس وقالت: "بالطبع، وقد صنعت لك تاجًا مزينًا يا مايا، فريك الجميل يستحق هذا التاج". شكرتها مايا وقالت: "وزيك جميل أيضًا يا سندس، وأنا قررت أن أقدمك اليوم في الحفل."

استخرج من الفقرة:

1-مرادف (ملابس مرتبطة بشعب معين): .... ، مضاد (قبيحًا): ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

2- نظمت المدرسة يوماً لـ:

(الأزياء التقليدية – اختلاف اللغات – مسابقات المدارس – الثقافة المصرية)

3- سندس فتاة: (مصرية – سودانية – روسية – أمريكية)

4- يتشابه زي سندس ومايا في:

(كثرة الرسومات – الألوان الزاهية – طريقة الصناعة – نوع القماش)

5- كيف عبرت سندس ومايا عن احترامهما للثقافات؟

10)اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«بعد أن سمع عادل عن حرفة النقش على النحاس، أراد أن يرى كيف يتم هذا الأمر، فقرر والده أن يصطحبه إلى حي الجمالية بالقاهرة، حيث تنتشر ورش النقش على النحاس. ساروا معًا في شوارع الجمالية القديمة وطرقها الضيقة، رأى عادل النقوش الأنيقة على الصواني، ورأى الأباريق المزخرفة الزاهية فوق رفوف المحلات. قال عادل لوالده وهو منبهر: "أنا سعيد جدًا بهذه الزيارة يا أبي؛ لأنني رأيت كيف يحافظ شعبنا على تراثنا رغم تطور الزمن."

استخرج من الفقرة:

- **مرادف (المزينة): .... مضاد (الباهتة): ....**

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- أراد عادل أن يتعرف على حرفة:

(صناعة السجاد – صناعة الفخار – النقش على النحاس – التطريز)

2- زار عادل حي: (الأزبكية – الجمالية – المطرية – الجلمية)

3- سر سعادة عادل:

(كثرة السياح – كرم الضيافة – نظافة الشوارع – حفاظ شعبنا على تراثه)

- **ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة: ....**

11)اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أقيم معرض للسجاد اليدوي في مصر، بمشاركة عدد من الدول العربية، وقد زاره عدد من السياح من جنسيات مختلفة. تجول السياح بين أجنحة المعرض، وأعجبوا بأنواع السجاد المصري. قالت سائحة إنجليزية: "إنه يمكن الجمع بين السجاد التقليدي المصري مع منتجات الأثاث الحديثة، وسيكون مزيجًا رائعًا". وقررت السائحة شراء عدد كبير من السجاد اليدوي. أعجب صاحب المعرض بكلامها وقال: "هذا يتيح للثقافات المختلفة أن تجتمع وتصنع شيئًا أجمل«."

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (أجنحة): (محلات – واجهات – جوانب – منتجات)

2- مضاد (اليدوي): (الآلي – العالمي – الطبيعي – الشعبي)

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- أعجب السياح بالسجاد اليدوي المصري. ( )

2- شاركت في معرض السجاد دول عربية عدة. ( )

أجب:

- لماذا اشترت السائحة الإنجليزية عددًا من السجاد اليدوي؟
- اقترح طريقة أخرى لدمج منتجات تراثية بمنتجات حديثة.

12) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«لا يوجد بيت في مصر يخلو من قطعة فخار..! أليس كذلك؟ فصناعة الفخار من الصناعات المنتشرة في أنحاء مصر، وهي تعبر عن تراثنا المصري المليء بالإبداع، وما زال الحرفيون يصنعونه حتى اليوم لينتجوا الأواني الأنيقة التي تستخدم في الزينة والطهي والزراعة وغيرها. وتشتهر قرية الفخارين في الفسطاط وقرية تونس في الفيوم بصناعة الفخار المصري.»

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (الأنيقة): (الفارغة – الكبيرة – الجميلة – الغالية)

2- مضاد (المليء): (البعيد – المتشابه – الخالي – القبيح)

أكمل:

1- يُستخدم الفخار في صناعة أدوات: ....

2- من الأماكن التي تشتهر بصناعة الفخار في مصر ....

3- ما الذي تعبر عنه صناعة الفخار المصري؟ ....

13) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«كان عمر يلعب كرة القدم مع أصدقائه، ولاحظ أن كل واحد منهم يتميز بمهارة مختلفة: سامي سريع، وخالد قوي في الدفاع، ومحمود بارع في التمرير. قال عمر: "تخيلوا لو كنا جميعًا نلعب بالطريقة نفسها، كيف ستكون المباراة؟ "فأجاب خالد: "ستكون مملة!". ابتسم عمر وقال: "هذا يبرهن أن اختلافنا هو ما يجعلنا فريقًا قويًا، يُكمل بعضنا بعضًا؛ لتحقق النجاح معًا ".

استخرج من الفقرة:

- معنى (يبرهن): ....

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- تنوع مهارات اللاعبين في الفريق يجعل المباراة أقل متعة. ( )

2- أدرك عمر أن الاختلاف بين أصدقائه ساهم في تحسين أداء الفريق. ( )

أجب:

- **ما الدرس الذي تتعلمه من الفقرة السابقة؟ ....**

14) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«كنت في غاية الحماس وأنا أستعد لمسابقة الإلقاء، وحين سمعتني أمي وأنا أتدرب قالت: "أظن أنك تقلد شخصًا مشهورًا؟ "قلت: "نعم يا أمي، فإلقاؤه فيه عذوبة وبهاء، وأنا أقلده لأفوز بالجائزة". فنظرت لي أمي نظرة لوم وانصرفت، ثم تفاجأت بها تُشغل أغنية كنا نسمعها معًا منذ فترة طويلة، تقول الأغنية: "الأجاريهم، قلدت ظاهر ما فيهم، فبدوت شخصًا آخر، كي أتفاخر.. كن أنت تزداد جمالًا". فهمت رسالة أمي وأدركت سر نظرتها، وقررت أن أعبر عن نفسي وأن أكون أنا، حتى لو لم أفز بالجائزة».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (بهاء): (طول – قوة – حسن – رقة)

2- جمع (سر): (أسرة – أسرار – سراير – أسارير)

أكمل: **شارك بطل القصة في مسابقة: ....**

أجب:

3- نظرت الأم لابنها نظرة لوم، لأن: ....

4- ما رسالة كلمات الأغنية؟ ....

15) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«صديقي أحمد مختلف عن بقية الأصدقاء؛ له حلم خاص واهتمامات خاصة، فحلمه أن يكون رائد فضاء؛ ولذلك هو يحب القراءة في مجالات علمية صعبة، ويجري بعض التجارب البسيطة ويستشير فيها مدرس العلوم. كما أنه يهتم بسماع الموسيقى والأغاني القديمة، ليس هذا فقط، فهو معروف أيضًا في حيه بـ"بطل ري الأشجار"؛ لأنه أفضل من يهتم بها؛ ولذلك يحبه الجميع هناك، وأنا كذلك أحبه وأحترم اهتماماته الجميلة وتمسكه بها. فليتنا جميعًا مثل أحمد».

استخرج من الفقرة:

- **مُرادف (سقي): ....**

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مضاد (أسوأ): ....

2- حرفًا يُفيد التمني: ....

3- يحلم أحمد بأن يكون: (رائد فضاء – موسيقي – رياضي – معلم)

4- أحمد يحب: (القراءة – الأشجار – الموسيقى – جميع ما سبق)

صحح العبارة مع التعليل:

- **صديق أحمد لا يُشجعه على اهتماماته: ....**

أجب:

- **ما الذي أعجبك في شخصية أحمد؟ ولماذا؟...............................**

16)اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«لا يحتاج الإنسان أن يتعارك مع الآخرين ليثبت نفسه ويؤكد على تميزه، بل يمكنه أن يترك بصمته من خلال عمله: فالمعلم الذي يزرع المعرفة في عقول طلابه، والطبيب الذي يعالج مرضاه بحب، والكاتب الذي يغير العقول، كلهم يتركون أثرًا طيبًا في الناس، وحينها يعرف الناس أثره ودوره معهم؛ فيشكرونه ويعرفون قدره، وهذا يبرهن أن النجاح الحقيقي يأتي فقط من خلال العمل الذي يترك بصمة في قلوب الآخرين».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (يتعارك): (يتقاطع – يتشاجر – يتحاسد – يتباعد)

2- جمع (بصمة): (بصمات – صبيات – مصبات – صمامات)

صحح ما يلي مع التعليل:

1- يثبت الإنسان نفسه من خلال الصراع. ....

2- الناس يتجاهلون الناجحين: ....

أجب:

- **ما هو النجاح الحقيقي؟ ....**

17)اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«اجتمع عدد من تلاميذ الصف الخامس لإزالة القمامة من شاطئ النيل، تفاجأ الناس من مبادرة التلاميذ في البداية، ثم بدأ عدد من الناس ينضمون إليهم؛ فقاموا بغرس الأشجار على ضفافه، ونظموا حملات توعية في المدارس وفي شوارع الحي للمحافظة على النهر من التلوث والاقتصاد في استهلاك مياهه. هذه المبادرة كانت دليلا على حب المصريين لوطنهم، وحرصهم على نهر النيل».

استخرج من الفقرة:

- **معنى (التوسط والاعتدال): ....**

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- مبادرة الطلاب كانت للاهتمام بنظافة المدرسة. ( )

2- رفض الناس المشاركة مع التلاميذ. ( )

أجب:

- **ما الفكرة الرئيسة للفقرة؟ ....**

18) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«نظمت المدرسة مسابقة للرسم، ودعت التلاميذ للمشاركة فيها، وكان موضوع المسابقة عن نهر النيل الذي يجلب الخير للمصريين. قررت أن أشارك في المسابقة،

وفكرت أن أشارك بفكرة مبتكرة، فرسمت النهر كسيدة مصرية جميلة ودودة، تحنو على أرض مصر، وترسل الماء في فيضانه إلى المصريين من أسوان حتى دمياط ورشيد. وكانت المفاجأة أني فزت بالمركز الأول في المسابقة، وشكرني المعلمون».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (تحنو): (تتقدم – تنظر – تعطف – تلجأ)

2- مضاد (فيضانه): (تلويه – ملوحته – جفافه – هدويه)

أكمل:

نظمت المدرسة مسابقة لـ: ....

قرر بطل القصة أن يرسم نهر النيل في صورة سيدة ترسل الماء من .... إلى ....

أجب برأيك:

لماذا عبر المتسابق عن نهر النيل بسيدة مصرية ودودة؟ ....

19) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الاحتفالات المصرية ترتبط عادة بنهر النيل: ففي الأعياد وشم النسيم يتجه كثير من المصريين إلى شاطئ النيل لركوب المراكب النيلية وقضاء الأوقات الممتعة التي تجلب لهم السعادة. حتى في حفلات الزواج، يحب المصريون أن يشاركوا فرحتهم مع نهرهم الحبيب، فنرى قاعات الأفراح تنتشر على شاطئ النيل؛ فالنيل دائمًا صديق للمصريين يشاركونه احتفالاتهم وأفراحهم».

استخرج من الفقرة:

- مرادف (تحضر): .... جمع (العيد):...............................

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- يذهب المصريون إلى نهر النيل في:

(الأعياد – شم النسيم – حفلات الزواج – جميع ما سبق)

2- العنوان الرئيس للفقرة:

(فوائد نهر النيل – النيل في حياتنا – زيارة الأقارب – الأعياد المصرية)

أكمل:

- وصفت الفقرة نهر النيل بأنه .... للمصريين.

أجب:

- ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة: ....

20) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«إلقاء الأغاني عن نهر النيل من العادات المصرية المتوارثة؛ فقدماء المصريين كانوا يغنون لنهر النيل ما يُعرف بنشيد النيل، وقد وصفوه بأنه أغلى من الجواهر والذهب والفضة، واستمرت هذه العادة الجميلة حتى بلغت عصرنا الحالي. فغنى له الموسيقار

محمد عبد الوهاب، ووصف النيل بالمسافر الذي يلهم الناس الأمل والخيال، كما غنى له عبد الحليم حافظ أغنية جميلة تصف النيل بالفضة التي تجري بين شاطئين، وأنه نعمة الخلاق للمصريين».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (بلغت): (اكتملت – سادت – وصلت – كشفت)

2- مفرد (الجواهر): (الوجه – الجوهرة – المجهر – الجار)

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- الأناشيد والأغاني عن نهر النيل عادة مصرية متوارثة. (   )

2- غنى محمد عبد الوهاب للنيل، ووصفه بالمسافر. (   )

أجب:

- على المصريون القدماء للنيل نشيد، وكانوا يصفونه بأنه: ....

21) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«(كُنْ بَطَلَ حَلِّ المُسْكِلاتِ) هو شعار حملة تهدف إلى تشجيع الطلاب على التفكير والعمل الجماعي وإيجاد حلول للمشكلات التي يظهر أنها صعبة الحل. وقد تم تنفيذ هذه الحملة من خلال لوحات إرشادية وندوات وعروض فنية، وقد تمت تحت إشراف إدارة المدرسة، وبالتعاون بين التلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور».

استخرج من الفقرة:

- مرادف (يبدو):

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- تهدف الحملة إلى تنمية التفكير والعمل الجماعي. (   )

2- قام بالحملة التلاميذ فقط. (   )

أجب:

- «التعاون مهم لإنجاز الأعمال». استخرج دليلاً من الفقرة على ذلك:

....

22) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«كان أسامة يعاني من صعوبة في فهم مادة الرياضيات، وكانت المسائل تبدو معقدة جدًا. لم يكن يملك قوة خارقة لحلها بسرعة، لكنه أدرك أن النجاح يستلزم الصبر والتدريب. استعان أسامة بمعلمه الذي طمأنه قائلاً: «سنمسك الوحش، ونضعه في القفص»، واقترح عليه أن يُنظم وقته ويحفظ جدول الضرب جيدًا، ويحل تمارين إضافية، حتى أصبح أسامة البطل المتوج للرياضيات في فصله».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- المراد بكلمة (المتوج): (المطلوب – المختار – الفائز – الموجود)

2- مضاد (خارقة): (قليلة – محدودة – بسيطة – عادية)

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- استطاع أسامة بقوته الخارقة أن يتخطى مشكلته. (   )

2- النجاح يستلزم الصبر والتدريب. (   )

أجب:

- ما المقصود بعبارة المعلم «سنمسك الوحش، ونضعه في القفص»؟

23)اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«هل تحب التحديات؟ هل تمتلك مهارات التفكير وحل المشكلات؟ إذن، هذه فرصتك الذهبية: تُعلن مدرستنا عن مسابقة (بطل حل المشكلات) حيث ستواجه مواقف مختلفة تبدو صعبة، وستواجه تحديات، لكن بإبداعك وذكائك ستجد لها حلولاً رائعة. المسابقة تستلزم تفكيرًا عميقًا، وتعاونًا مع زملائك، وإصرارًا على النجاح. عقب كل تحد، ستتعلم مهارات جديدة تُساعدك في حياتك. الفائز سينال لقب بطل حل المشكلات، وسيحصل على جوائز قيمة».

استخرج من الفقرة:

- مرادف (تتطلب):   مضاد (سيخسر / سَيَفْقِد):   مفرد (الألقاب):

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- عنوان المسابقة (بطل المواقف الصعبة). (   )

2- يتطلب الفوز بالمسابقة الابتكار والإصرار والتعاون. (   )

- ماذا سيستفيد المشاركون من هذه المسابقة؟

24) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، يبلغ طوله ٦٦٠٠ كيلومتر تقريبًا، ينبع من بحيرة (فيكتوريا) في قلب أفريقيا، ويتدفق شمالًا عبر أراضي عدة دول، قبل أن يختتم رحلته في البحر الأبيض المتوسط، وعلى ضفافه قامت حضارات عظيمة أهمها الحضارة المصرية القديمة التي اعتمدت على مياهه في الزراعة والتجارة والنقل. وهو مصدر إلهام للعديد من القصص والأساطير، وقد تغنى به الشعراء والأدباء عبر العصور، كما أنه مقصد للسياح من مختلف أنحاء العالم، الذين يأتون ليشاهدوا جريانه في أبهى منظر».

استخرج من الفقرة:

- مرادف (أجمل): .... مضاد (يبدأ):............... جمع (الأسطورة): ....

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام غير الصحيحة:

1- تنتهي رحلة نهر النيل ليصب في البحر الأحمر. (   )

2- يأتي السياح إلى مصر للاستمتاع بجمال منظر نهر النيل. (   )

أكمل: ينبع نهر النيل من: ....

ما أهمية نهر النيل للحضارة المصرية؟

القواعد النحوية :

1) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

"الحياة جميلة عندما نؤمن بأننا جميعًا متصلون بخيط الإنسانية الواحد، فتأخي البشر هو السبيل إلى العيش بسلام، الوحدة فعل يتجسد في مساعدة المحتاج، ومد يد العون، وأن يتقبل الناس الآخرين".

1. أعرب ما تحته خط: ....
2. استخرج من الفقرة ما يلي:
3. مبتدأ: .... و علامة رفعه: ....
4. جمعا: .... ، نوعه: ....
5. مفعولا به: .... ، علامة نصبه: ....
6. فعل: .... ، ونوعه : ....

2) "ينبه المعلم التلاميذ إلى احترام العادات والتقاليد في مختلف الثقافات. كما يشجع العاملين معه على تقبل الآخرين، واليوم يكرم المعلم المتعاونات. فبالتعاون والتفاهم نبني مجتمعا يحقق هدفين مهمين: تقدير التنوع، واحترام الاختلاف".

استخرج من الفقرة ما يلي:

- مفعولا به جمع تكسير: .... ، علامة نصبه: ....
- فاعلا: .... ،علامة رفعه: ....
- كلمة بها ألف وصل: ...
- حرفا: .... ، نوعه: ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (المتعاونات) تعرب: .... (خبرا - فاعلا - مفعولا به)
- كلمة (مجتمعا) مفعول به منصوب علامة نصبه: ...(الفتحة - الكسرة - الألف)
- أعربما تحته خط

المعلم: ....

- هدفين: ....

3) "عندما يحترم الناس الاختلافات ويقدرونها كعناصر تغني الحياة تزدهر القيم النبيلة كالتسامح والإيثار، ويصبح العالم هو المكان الأكثر أمانا وسلاما للجميع".

استخرج من الفقرة ما يلي:

- مفعولا به: .... علامة نصبه: ....
- جمعا: .... نوعه: ....
- فاعلا: .... علامة رفعه: ....
- ضميرا: .... ، ونوعه : ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (بيتًا) في «بنى المهندس بيتًا جميلا» تعرب: (خيرا - فاعلا - مفعولا به)
- ركب السائقون السيارات، كلمة (السيارات) مفعول به منصوب بـ:
(الفتحة - الكسرة - الألف)

4)"تتنوع مواهب الطلاب، مثل الإبداع في الفنون والتفوق في العلوم والمهارات الخطابية، فاحرص على أن لحجر لنفسك مكانا بين الموهوبين: طلبا للتميز"

استخرج من الفقرة ما يلي:

- مفعولا لأجله: .... علامة نصبه: ....
- جمع مؤنث سالم : .... ، ظرف وبين نوعه : ....

" الفنون " جمع ، نوعه : ...... (جمع مذكر سالم – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)اختر\

أعرب ما تحته خط : (مواهب): ....

5)"تضيف الزهور بألوانها الزاهية وروائحها العطرة متعة خاصة على حياتنا، فتشعر بالسعادة سياحة ونحن تفسير داخل الحدائق المزهرة ووقت الغروب نحب الجلوس خارج المنزل تأملا في هذا الجمال الرائع".

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. مفعولا به: ....
2. ظرف مكان: ....
3. مفعولًا لأجله : ....
4. كلمة بها حرف ينطق ولايكتب : ....
5. ضميرًا وبين نوعه : ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

6. كلمة (صباحًا) ظرف منصوب وعلامة نصبه: .... (الواو - الفتحة - الألف)
7. أعرب ما تحته خط .

6)"يذَّاكر سيلم دروسه بجد واجتهاد رغبة في النجاح، ويساعد أخاه الصغير في ترتيب الغرفة كما يقرأ في كتاب العلوم فتزيد معرفته، فهو مثال للتلميذ الملتزم".

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. مفعولا به: .... ، علامة نصبه: ....
2. مفعول لأجله: ....علامة نصبه: ....
3. جمعًا : .... ، وبين نوعه :...............
4. الضمير: ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

5. كلمة (سليم) فاعل مرفوع وعلامة رفعه: (الألف - الواو – الياء)

6. كلمة (حرضا) تعرب: .... (مفعولا به - مفعولا لأجله - ظرفا)

7)"يبذل المصريون جهودًا كبيرة لتنظيف نهر النيل من المخلفات: حفاظا عليه ولضمان استمراره مصدرا للحياة والخير للأجيال القادمة؛ وليبقى أمام أعينهم، ويعيش داخل قلوبهم"

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. فاعلا: .... علامة رفعه: ....
2. ظرفا: ....علامة نصبه: ....
3. مفعولًا لأجله : ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

4. كلمة (داخل): .... (ظرف زمان - ظرف مكان - حرف جر)
5. أطلق المسئولون .... (حملاتٍ - حملاتً – حملاتٌ)
6. أعرب: جهودا : ....

حوّل الجملة للمثنى مرة وللجمع مرة، وغير ما يلزم:

7. تقرأ البنت القصة: ....

8)"تبني الدول السدود عند الأنهار حفاظا على الموارد المائية، وتوفيرا لمياه الشرب، وأمانا من الفيضانات. كما تستخدم السدود التوليد الطاقة الكهرومائية التي تعد مصدرا نظيفا ومتجددا للطاقة"

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. مفعولا به: .... ، علامة نصبه: ....
2. مفعولًا لأجله : ....
3. جمع تكسير : ....
4. اسم موصول : ....
5. ظرفا: .... ، علامة نصبه: ....

أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم:

6. كافأت الدولة ....
7. أعرب:

حفاظًا: .... ، السدود : ....

9)اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

"الماء أساس الحياة، قامت حوله حضارات كثيرة، لكن سوء استخدام البشر أدى إلى تلوثه ونقصه، مما جعل ملايين يعانون من نقص المياه النقية؛ لذا علينا أن نبذل الجهد أملا في الحفاظ عليه".

استخرج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ: .... علامة رفعه: ....
- مفعولاً لأجله: ...... علامة نصبه: ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (أساس) تعرب : .... (خبر - مفعول به - مفعول لأجله)
- كلمة (حول) ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه: (الكسرة - الألف – الفتحة)

حوّل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم:

أنشأ المهندس المصنع: ....

أعرب ما تحته خط: الجهد: ....

10)اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

"اللغة جسر للتواصل تربط بين الأفراد والمجتمعات؛ فهي وسيلة لنقل الأفكار وفهم الثقافات المختلفة مما يعزز التسامح والتعايش. وسواء كانت اللغة منطوقة أو مكتوبة أو إشارة، فإنها تبني جسورا تجعل التنوع أساسا للحياة".

استخرج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ: .... علامة رفعه: ....
- ظرفا: .... علامة نصبه: ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (الثقافات): جمع .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- كلمة (جسورا): مفعول به منصوب وعلامة نصبه: ..... (الياء - الألف – الفتحة)

أكمل الجملة بمفعول لأجله مناسب:

أتناول الطعام الصحي ....

أعرب ما تحته خط:

- جسر: ....
- التسامح : ....

11)اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

"التكنولوجيا الحديثة سهلت حياة الإنسان وجعلت الوصول إلى المعلومات أسرع وأدق. ومع ذلك، يبقى التوازن بين استخدام التكنولوجيا والحياة اليومية أمرًا ضروريًا حفاظًاعلى الصحة النفسية والاجتماعية".

1. استخرج من الفقرة:
   - مبتدأ: ....
   - خبر: ....
   - مفعول به: ....
   - ظرف زمان: ....

- مفعولًا لأجله ....
2. أعد صياغة الجملة التالية للمثنى:"التكنولوجيا الحديثة سهلت حياة الإنسان"
3. أعرب ما تحته خط: ....

12)"يبذل العلماء جهودًا كبيرة لاكتشاف حلول جديدة للمشاكل البيئية. التعاون بينهم يجعل الأبحاث أكثر فاعلية ويعود بالنفع على المجتمع".

1. استخرج من الفقرة:
- فاعلا: ....   ، علامة رفعه: ....
- مفعولا به: ....، علامة نصبه: ....
- ظرفًا ، وبين نوعه : ....
2. حول الجملة للمفرد والجمع: يبذل العلماء جهودًا كبيرة.
3. أعرب ما تحته خط .

13) "القراءة غذاء العقل، فهي توسع مدارك الإنسان وتزيد من ثقافته ومعرفته. كما أن القراءة تساعد على تحسين التركيز وتطوير مهارات التفكير، ونحرص على القراءة طلبًا للمرفة ..

أسئلة:
1. استخرج من الفقرة:
- مبتدأ: ....
- خبر: ....
- مفعول لأجله: ....
- اسم إشارة للقريب: ....
2. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

14)اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:
"نهر النيل شريان الحياة لمصر، فهو يوفر المياه للشرب والزراعة والصناعة. وعلينا الآن أن نحافظ عليه رغبة في أن يبقى نظيفًا"
1. استخرج من الفقرة:
- مبتدأ: ....
- خبر: .... ، وعلامة إعرابه ....
- مفعول به: ....   ، مفعولا لأجله : ....
- ظرف مكان: ....

الخط العربي:

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى.

الأحلام لا تتحقق إلا بالجهد والمثابرة.

....

الخط العربي:

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى.

قطرة الماء أغلى من الذهب:

....

الإملاء:

اختر الأجابة الصحيحة

نصر أكتوبر إنجاز تاريخي حققه (ألجيش – الجيش) المصري بعبور قناة السويس وتحطيم خط بارليف، مما (أدى – ادى) إلى استعادة جزء كبير من (سينا - سيناء). يُعد هذا النصر رمزا للشجاعة والتخطيط، ويحتفل به سنويا كعيد وطني في مصر.

ضع خط تحت الأخطاء الواردة بالفقرة، ثم صححها:

طيشبه مهرجان الزهور في محافظتنا في فصل الربيع، يعتبر هذا المهرجان نيده سارا المحبي الجمال، فترى المكان قد امتل، بالجماهير، وقد تهيء الجميع لاقتناء أندر الزهور وأجملها".

التعبير الكتابي

اكتب مذكراتك اليومية عن مشاهدتك لفيلم وثائقي عن تطور الرسائل عبر الزمن، مع مراعاة عناصر كتابة المذكرات اليومية.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

....
....

التعبير

اكتب رسالة إلى رئيس البلدية تطلب فيها وضع صناديق قمامة على ضفاف النهر للحفاظ على نظافته.

....
....
....
....
....
....
....
....

التعبير

اقرأ اليوميات التالية، ثم أجب:

الاثنين ١ يناير ٢٠٢٦م

رحلة بالطائرة – السابعة صباحًا

لأول مرة في حياتي أشعر بسعادة غامرة، نقلتنا السيارة إلى المطار وكان الجو يسوده نسيم الصباح العليل. سألت والدي أسئلة كثيرة، ولم أتوقف حتى وجدت نفسي داخل الطائرة، وكان والدي تبدو عليه علامات السعادة وأنا كذلك، وقد أخبرت أبي بذلك. أدهشتني مساحة الطائرة ونظامها، وكان بها الكثير من الركاب، جلست على كرسي بجانب النافذة، وتحركت الطائرة وارتفعت في الجو بسرعة مذهلة، وظللت أشاهد السحاب حتى وصلنا إلى غايتنا. وفي النهاية أنصح كل راغبي السفر استخدام الطائرة فهي ممتعة جداً وتشعرك بالسعادة، لقد كانت تجربة رائعة، كم أتمنى تكرارها.

بعد قراءة نموذج المذكرات اليومية، أكمل العناصر التالية:

- عنوان المذكرة: ....
- التوقيع: إبراهيم محمود
- المكان: ....
- التاريخ: ....
- الجملة الافتتاحية: ....
- الجملة الختامية: ....

التعبير

اكتب مذكراتك اليومية عن يوم تكريمك في بطولة الكاراتيه، مع مراعاة عناصر كتابة المذكرات اليومية.

....
....

....
....
....
....

ثانياً: التعبير

اكتب رسالة رسمية إلى إدارة المدرسة تطلب فيها تنظيم رحلة إلى متحف البريد المصري، مع مراعاة عناصر الرسالة الرسمية.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثانياً: التعبير

اقرأ الرسالة التالية، ثم أكمل:

١/١٢/٢٠٢٥م

السيد / مدير حديقة الحيوان

تحية طيبة ...

قد قضينا يومًا سعيدًا في حديقة الحيوان، واستمتعنا بالمناظر الجميلة للحيوانات والطيور، وأيضًا الأشجار الخضراء، فشكرًا لكم على مجهوداتكم، وأتمنى أن يديم الله عليكم الصحة والعافية.

- **التاريخ:**
- **المرسل إليه:**
- **التحية:**
- **المقدمة:**
- **الخاتمة:**

المراجعة رقم (6)

الترم الاول





السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يعاني نهر النيل هذه الأيام من مشكلة.................... (الجفاف – التلوث – الفيضان)

(2) يجري نهر النيل من الجنوب في اتجاه........................ (الشرق – الغرب – الشمال)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

– الحفاظ على نهر النيل مسئولية كل شخص. (   )

السؤال الثاني: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) كان المصريون القدماء يحتفلون بجفاف نهر النيل كل عام. (   )

(2) أعطى نهر النيل مصر الأرض الخصبة ومنحهم الحياة. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– كان المصريون القدماء يحتفلون .... (جفاف النيل – تلوث النيل – فيضان النيل)

السؤال الثالث: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) تقع شرم الشيخ على البحر..................... (الأحمر – المتوسط – الأسود – الأبيض)

(2) تُسمى شرم الشيخ باسم مدينة.................... (الوفاء – السلام – الأمان – الرحمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

– تقع مدينة شرم الشيخ في محافظة الإسكندرية. (   )

السؤال الرابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) كتب نجيب محفوظ كثيرًا من القصص والروايات. (   )

(2) اختار نجيب محفوظ أن يكون طبيبًا لخدمة المرضى. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– ولد الكاتب نجيب محفوظ في محافظة.................... (السويس – القاهرة – أسيوط)

السؤال الخامس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) القطار من وسائل المواصلات................(البطيئة – الغالية – السريعة – المائية)

(2) من عيوب استخدام القطارات..................(السرعة – التزاحم – الراحة – التكلفة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

– يُفضل الكثير من الناس السفر بالقطار. (   )

السؤال السادس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) الصمت يمكن أن يكون وسيلة من وسائل التواصل بين الناس. (   )

(2) مع تقدم العلم أصبحت عملية التواصل بين الناس صعبة وبطيئة. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– من وسائل التواصل بين البشر الآن .... (الرائحة – الكلمات – الضوء)

السؤال السابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) وُلد العالم (أحمد زويل) في مدينة .... (دمنهور – القاهرة – طنطا – أسوان)

(2) حصل (أحمد زويل) على جائزة (نوبل) في.. (السلام – الكيمياء – الأدب – الطب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

– انتقل العالم أحمد زويل إلى الصين ليكمل تعليمه. (   )

السؤال الثامن: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) يقع المتحف المصري في ميدان رمسيس بمحافظة الشرقية. (   )

(2) تم نقل محتويات المتحف المصري إلى المتحف القومي للحضارة. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– يقع المتحف المصري في محافظة .... (السويس – الإسكندرية – القاهرة)

السؤال التاسع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كل شيء في الكون يعبر عن .... (التشابه – التوحد – الاختلاف)

(2) لنصبح أكثر قدرة على الحياة يجب أن نحترم........(الحروب – الاختلاف – القوي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

– الاختلافُ مصدرُ الجمالِ وعلينا أنْ نحترمُ هذا الاختلافَ. (   )

السؤال العاشر: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) يجب أن نعبر عنْ أنفسنا بثقةٍ دونَ الحاجةِ لتقليدِ الآخرينَ. (   )

(2) الاختلاف بين البشر سبب في حدوث الخصام والمشكلات. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– علينا أنْ .... اختلافاتنا ونعملَ معًا. (نعتز بـ – نرفض – نحارب)

السؤال الحادي عشر: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) استلقى البائع تحت الشجرة، ونام نوما عميقا. (   )

(2) رمى القرد الحجارة على بائع الكرات. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– نصف بائع الكرات بأنه رجل .... (جاهل – ذكي – غبي)

السؤال الثاني عشر: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) تم تدريب جنود من أصل نوبي لاستخدام هذا رموز الاتصال.(   )

(2) كانت اللغة النوبية معروفة للعدو ولكنه لم يستطع فهمها. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– الشفرة السرية تساعد على .... المعلومات. (نشر – سرية – معرفة)

قطع الاستماع

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

النيل هو أطول أنهار العالم،وهو يختلف عن باقي الأنهار بأنّه يجري من الجنوب باتجاه الشمال، ولنهر النيل أهمية كبيرة في تقدم المجتمع المصري، فبدون نهر النيل ما كان المصريون قادرين على زراعة الأرض ولا تكونت الأرض الخصبة التي ساعدت على الزراعة، ويعاني نهر النيل من التلوث بشكل يومي، ومن واجبنا أن نحافظ عليه، فهو سر الحياة، ومصدر الخير.

السؤال الثاني: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

كانَ نهرُ النيلِ سرًا من أسرارِ الحياةِ في مصرَ، كانَ يسقي المصريين، ويروي حقولَهم، ويمْنَحُهم الحياةَ، لولا مياهُه ما كانتِ الأرضُ خصبةً، ولا كانتِ الحياةُ ممكنةً، كانَ المصريون القدماءُ يَعُدُّونَ النيلَ هَديةً لمصرَ، وكانوا يحتفلون بفيضانِهِ الذي يأتي كلَّ عامٍ ليغمرَ الأرضَ بالمياهِ العذبةِ.

السؤال الثالث: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

شرم الشيخ هي مدينة السلام وهي من أكبر مدن محافظة جنوب سيناء، تقع على البحر الأحمر وهو موقع استراتيجي أتاح لها أن تربط بين قارة آسيا وأفريقيا وهي غنية بمعالها السياحية وشواطئها التي تجذب السياح من كل أنحاء العالم: شاطئ خليج نعمة ودهب، وهي تجذب هواة ومحترفي رياضة الغوص من كل أنحاء العالم.

السؤال الرابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

نجيب محفوظ كاتب مصري معروف، ولد في القاهرة في أسرة متوسطة الحال كان أبوه موظفًا، وكانت والدته ابنة أحد علماء الأزهر، تخرج فى كلية الآداب، وعمل موظفًا، واختار أن يكون كاتبا، فكتب في الصحف والمجلات، وكتب قصصا وروايات، ومنذ نعومة أظفاره أحب نجيب محفوظ القراءة، والبقاء فى المكتبة فترة طويلة.

قطع الاستماع

السؤال الخامس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

القطار من وسائل النقل السريعة، يحمل القطار الناس والبضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وعربات القطار مستطيلة الشكل تشبه الحافلة في شكلها، ويفضل الكثير من الناس السفر بالقطار لأنه وسيلة مواصلات مريحة وموفرة للوقت، كما أنه رخيص الثمن، ومن عيوب القطار الضوضاء والتزاحم، ولكنه وسيلة نقله رائعة.

السؤال السادس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

قدْ يكونُ التواصلُ بالكلماتِ أوْ الإشاراتِ أوْ بتعبيراتِ الوجهِ، حتى الصمتُ أحيانًا يكونُ لغةً تعبرُ عنْ مشاعرِ صاحبِهِ، وبدونِ التواصلِ سيكونُ من الصعبِ على الناسِ أنْ يتعاونوا معًا، أوْ ينجزوا أعمالَهم، ولقدْ تطورتْ وسائلُ التواصلِ معَ تقدمِ العلمِ بما يجعلُ عمليةَ التواصلِ سهلةً وسريعةً معَ أيِّ شخصٍ في أي وقتٍ ومنْ أي مكانٍ في العالمِ.

السؤال السابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

ولد أحمد زويل في مدينة دمنهور شمال غرب القاهرة، والتحق بكلية العلوم بجامعة الإسكندرية وحصل على بكالوريوس العلوم في الكمياء، وعمل معيدا بالكلية، ثم نال الماجستير عن بحث في علم الضوء، ثم انتقل إلى أمريكا في منحة دراسية وحصل على الدكتوراه من جامعة بنسلفانيا، وقد حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء.

السؤال الثامن: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

يقع المتحف المصري في ميدان التحرير بمدينة القاهرة، يضم المتحف المصري العديد من الآثار المصرية القديمة، يأتي السياح لزيارة المتحف من جميع دول العالم من أجل مشاهدة الآثار، وقد تم نقل محتويات المتحف المصري إلى المتحف القومي للحضارة بمنطقة مصر القديمة.

قطع الاستماع

السؤال التاسع: الاستماع

جمالُ الحياةِ ينبعُ من تنوعِهَا؛ فمن خلالِ اختلافاتنا يُمكنُنَا أنْ نتعلمَ من بعضنا، ونتبادلَ الفِكَرَ والآراءَ، والطبيعةُ نفسُها مليئةٌ بالتنوعِ: الأشجارُ الخضراءُ والأزهارُ الملونةُ، والبحارُ ذاتُ الأمواجِ العنيفةِ والبحيراتُ الهادِئَةُ، والجبالُ العاليةُ والوديانُ المنخفضةُ، كُلُّ شيءٍ في الكونِ يعبرُ عن الاختلافِ، والاختلافُ مصدرُ الجمالِ وعلينا أنْ نحترمُ هذا الاختلافَ؛ لنصبحَ أكثرَ قدرةً على التعايُشِ بسلامٍ معَ بعضنا.

السؤال العاشر : الاستماع

يجبُ أنْ نكونَ مثلَ الأزهارِ التي تختلفُ في أشكالها وألوانها وروائِحَها، وكلُّ زهرةٍ تُبرِزُ جمالَها في عالمٍ مليءٍ بالأزهارِ الجميلةِ، ونحنُ أيضًا كلٌّ منا يمكنهُ أنْ يعبرَ عنْ نفسهِ بثقةٍ وبطريقتِهِ الخاصةِ دونَ الحاجةِ لتقليدِ الآخرينَ؛ ليكونَ لهُ مكانَهُ الفريدُ في هذا العالمِ المتنوعِ، وعلينا أنْ نعتزَ باختلافاتنا ونعملَ معًا نحوَ عَالَمٍ أجملَ.

السؤال الحادي عشر : الاستماع

تعب بائع الكرات من المشي فأراد أن يستريح، فاحتمى بظل شجرة، ووضع الكرات بجانبه، ونام نوما عميقا تحت الشجرة، وعندما استيقظ لم يجد الكرات، فأصابته الدهشة، فنظر إلى أعلى الشجرة، فرأى القرد قد سرق الكرات، فقال في نفسه: بالعقل يحيا الإنسان، ولكل مشكلة حل مادام الإنسان قادرا على التفكير، فرمى القرد بحجر صغير ، فرد عليه القرد ورمى عليه الكرات، وألقى كل قرد بالكرة التي معه على البائع

السؤال الثاني عشر: الاستماع

كانت فكرة استخدام اللغة النوبية كشفرة في حرب أكتوبر مبتكرة وذكية، وأسهمت هذه الشفرة في حفظ سرية الأوامر والتعليمات المرسلة بين القوات المصرية.

إن استخدام لغة غير معروفة للعدو ساعد على فعالية الاتصالات العسكرية ومنع فهم الأعداء لتحركات الجيش المصري، وبهذه الطريقة، تم تعزيز فرص النجاح والتفوق في المعارك. ولتحقيق ذلك، وتم تدريب جنود مصريين من أصل نوبي لاستخدام هذا الرمز وتبادل المعلومات بشكل سري.

الإجابة

السؤال الأول

(أ) (1) التلوث (2) الشمال

(ب) ✓

السؤال الثاني

(أ) (1) ✗ (2) ✓

(ب) فيضان النيل

السؤال الثالث

(أ) (1) الأحمر (2) السلام

(ب) ✗

السؤال الرابع

(أ) (1) ✓ (2) ✗

(ب) القاهرة

السؤال الخامس

(أ) (1) السريعة (2) التزاحم

(ب) ✓

السؤال السادس

(ب) (1) ✓ (2) ✗

(ب) الكلمات

السؤال السابع

(أ) (1) دمنهور (2) الكيمياء

(ب) ✗

السؤال الثامن

(ب) (1) ✗ (2) ✓

(ب) القاهرة

السؤال التاسع

(أ) (1) الاختلاف (2) الاختلاف

(ب) ✓

السؤال العاشر

(أ) (1) ✓ (2) ✗

(ب) نعتز بـ

السؤال الحادي عشر

(أ) (1) ✓ (2) ✗

(ب) ذكي

السؤال الثاني عشر

(أ) (1) ✓ (2) ✗

(ب) سرية

السؤال الأول: (أ) اقرأ، ثم أكمل

السيد المهندس/ رئيس حي مصر القديمة

تحية طيبة، وبعد..

أكتب إليكم هذه الرسالة؛ لأطلب من سيادتكم الاهتمام بنظافة المنطقة المحيطة بالمدرسة، فقد لاحظنا منذ مدة تجمع القمامة حول أسوار المدرسة؛ مما يؤدي إلى انتشار الأمراض، كما يجعل المنظر قبيحًا، ونحن على استعداد للتعاون معكم.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

باسم نادر، مدرسة الحرية

2025/10/15

(1) المُرسَل إليه: ....

(2) التحية: ....

(3) الهدف من الرسالة: ....

(4) الختام: ....

(5) المُرْسِل: ....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

السيدة الفاضلة / مديرة المدرسة

تحية طيبة، وبعد..

أكتب إليكم هذه الرسالة لطلب الموافقة على إقامة حفل عيد ميلاد لأحد تلاميذ الفصل كما ندعوكم لحضور الحفل في الفصل؛ حتى نشاركه الفرحة في يوم ميلاده، نتمنى الموافقة وندعوكم لحضوركم الحفل.

ولكم جزيل الشكر والاحترام.

فاطمة إبراهيم فصل 4/5

2025/10/29

(1) المُرسَل إليه: ....

(2) التحية: ....

(3) الخاتمة: ....

(4) تاريخ الرسالة: ....

السؤال الثاني: (أ) اقرأ، ثم أكمل

السيد الفاضل/ مدير مركز شباب الجزيرة

تحية طيبة، وبعد..

أكتب إليكم هذه الرسالة، لطلب الموافقة على إقامة مسابقة رياضية للجري بين تلاميذ المدرسة، فأنتم تعلمون أهمية الرياضة، وأطلب منكم إقامة المسابقة على ملاعب مركز شباب الجزيرة يوم الجمعة القادم.

ولكم جزيل الشكر والاحترام.

أحمد عبد الرحمن 2025/11/15

(1) المُرسَل إليه ....

(2) التحية: ....

(3) الخاتمة: ....

(4) المُرْسِل: ....

(5) التاريخ: ....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

السيد الفاضل/ مدير حديقة الحيوان بالجيزة

تحية طيبة، وبعد..

أرسل إليكم هذه الرسالة؛ لطلب الموافقة على رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان بالجيزة يوم السبت القادم، وأتمنى من سيادتكم الحصول على تخفيض لطلاب المدرسة؛ لتشجيعهم على زيارة الحديقة.

ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الطالب: فادي شكري

2025/11/20

(1) المُرسَل إليه: ....

(2) التحية: ....

(3) الخاتمة: ....

(4) المُرْسِل: ....

سمير الغريب مذكرات تعليمية

السؤال الثالث: (أ) اقرأ، ثم أكمل

السيد الأستاذ/ مدير الإدارة التعليمية

تحية طيبة، وبعد..

أكتب إليكم هذه الرسالة؛ لدعوة سيادتكم لحضور حفل ختام الأنشطة بمدرسة الشهيد أحمد حمدي الابتدائية، سيقدم التلاميذ العديد من الفقرات الفنية والرياضية، كما سيقام معرض لمنتجات التلاميذ اليدوية.

ولكم جزيل الشكر والاحترام محمد عبد الرحمن مدير المدرسة

2026/4/15

(1) المُرسَل إليه: ....

(2) التحية: ....

(3) الهدف من الرسالة: ....

(4) الختام: ....

(5) المُرْسِل: ....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

السيدة الفاضلة / مديرة مديرية التربية والتعليم

تحية طيبة، وبعد..

أكتب إليكم هذه الرسالة لدعوة سيادتكم لحضور حفل المباراة النهائية لمسابقة أوائل الطلبة بين مدارس الإدارة التعليمية، وستقام فقرات فنية وموسيقية لمواهب الإدارة من التلاميذ، نتشرف بحضور سيادتكم.

ولكم جزيل الشكر والاحترام. فاطمة محمود مدير الإدارة

2026/5/10

(1) المُرسَل إليه: ....

(2) التحية: ....

(3) الخاتمة: ....

(4) تاريخ الرسالة: ....

السؤال الرابع: (أ) اقرأ، ثم أكمل

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة من (70 – 100) تطلب منه السماح بالقيام بعمل دوري لكرة القدم بين فصول المدرسة، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

....

....

....

....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

اكتب رسالة رسمية إلى وزير التربية والتعليم مكونة من (70 – 100) تطلب منه حضور مسابقة أوائل الطلبة بين فصول المدرسة، مراعيا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: (أ) اقرأ، ثم أكمل

اكتب رسالة رسمية إلى رئيس مهرجان المصنوعات اليدوية تطلب منه إقامة ندوة عن عادات البلاد المختلفة لمعرفة المزيد من ثقافات البلاد.

....

....

....

....

....

....

....

....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

اكتب رسالة رسمية إلى أمين المكتبة تخبره فيها بمشكلة نقص بعض الكتب، وأن لديك الحل لهذه المشكلة، مراعيا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال السادس: (أ) اقرأ، ثم أكمل سمير الغريب مذكرات تعليمية

كان يومًا مميزًا وممتعًا وجميلًا.. أنا باسم أعيش في مدينة الفيوم، يوم الجمعة الماضي استيقظت من النوم مبكرا، بعد أن رتبت غرفتي قررت الذهاب لممارسة رياضة الجري، خرجت من البيت بعد أن أخبرت أمي أنني ذاهب للجري، بمجرد خروجي من البوابة، بدأت في الجرء ببطء إلى الحديقة المجاورة حيث نذهب أنا وأصدقائي للركض كل صباح في نهاية الأسبوع، أثناء الركض التقيت بأحد أصدقائي منذ الطفولة، وكنت سعيدا برؤيته بعد عدة سنوات، لقد كان يومًا لا يُنسى.

باسم عبد الرحمن

2025/11/25

(1) الزمان: ....

(2) المكان: ....

(3) الجملة الافتتاحية: ....

(4) الجملة الختامية: ....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

يوم الجمعة الماضي كان يوما مختلفا، فقد ذهبت مع أسرتي لزيارة جدتي في القرية، كان اليوم رائعا؛ لأنني قضيت وقتا ممتعا مع أسرتي وجدتي؛ فنحن لم نجتمع منذ فترة؛ لأنني كنت في فترة الامتحانات، عندما وصلت استقبلتني جدتي بابتسامة جميلة وضمتني إليها، لعبت وسط الحقول مع أولاد عمي، وقطفنا بعد الثمار من الأشجار، وجلست مع جدتي تحكي لي القصص الممتعة، وشعرت بالراحة والسعادة، كانت زيارة جدتي يوما لا يُنسى، وأتنمى أن أكررها قريبا.

فاتن محمود

2025/11/22

(1) الزمان: ....

(2) المكان: ....

(3) الجملة الافتتاحية: ....

(4) الموضوع: ....

السؤال السابع: (أ) اقرأ، ثم أكمل

كان يومًا مميزًا وممتعًا وجميلًا.. أنا أميرة أعيش في مدينة المنصورة، يوم الجمعة الماضي استيقظت من النوم مبكرا، كان أبي قد وعدني بالذهاب إلى أحد المدن الساحلية القريبة من مدينتنا إذا تفوقت في امتحان آخر العام، ركبنا سيارة أبي مبكرا، كان اليوم معتدل الحرارة والشمس ساطعة وموج البحر هادئ، وكان جميع أفراد الأسرة يشعرون بالسعادة الفرحة لنجاحي وبمنظر البحر الجميل، لقد كان يومًا لا يُنسى.

أميرة ناجي

2025/6/15

(1) الزمان: ....

(2) المكان: ....

(3) الجملة الافتتاحية: ....

(4) الموضوع: ....

(5) الجملة الختامية: ....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

لن أنسى هذا اليوم أبدًا، يوم الخميس الماضي كان يوما مختلفا في حياتي، فقد أعلنت المدرسة نتيجة مسابقة القصة القصيرة التي اشتركت فيها، الحمد لله، لقد فزت بالمركز الأول في مسابقة كتابة القصة القصيرة، وكان حفل تكريم الأوائل مميزًا، وكرمتني المدرسة وحصلت على شهادة تقدير ومجموعة من الهدايا المتميزة، كنت أشعر بالفرح والسعادة، لقد كان يوما مميزا في حياتي لن أنساه.

فاتن محمود

2025/6/15

(1) الزمان: ....

(2) المكان: ....

(3) الجملة الافتتاحية: ....

(4) الموضوع: ....

(5) الجملة الختامية: ....

السؤال الثامن: (أ) اقرأ، ثم أكمل

اختر يوما مميزا في حياتك، واكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، في حدود (100 – 120) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

....

....

....

....

....

....

....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

ذهبت في رحلة إلى حديقة الحيوان مع أسرتك، اكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، في حدود (100 – 120) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال التاسع: (أ) اقرأ، ثم أكمل

ذهبت في رحلة إلى شاطئ البحر مع أسرتك، اكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، في حدود (100 – 120) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

....

....

....

....

....

....

....

....

(ب) اقرأ، ثم أكمل

فزت في إحدى المسابقات بالمركز الأول، وكرمتك المدرسة في حفل كبير، اكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الأول: (أ) اقرأ، ثم أكمل

(1) المُرسَل إليه: السيد المهندس/ رئيس حي مصر القديمة

(2) التحية: تحية طيبة، وبعد..

(3) الهدف من الرسالة: الاهتمام بنظافة المنطقة المحيطة بالمدرسة.

(4) الختام: ولكم جزيل الشكر والاحترام

(5) المُرْسِل: باسم نادر، مدرسة الحرية

(ب) اقرأ، ثم أكمل

(1) المُرسَل إليه: السيدة الفاضلة / مديرة المدرسة

(2) التحية: تحية طيبة، وبعد..

(3) الخاتمة: ولكم جزيل الشكر والاحترام.

(4) تاريخ الرسالة: 2025/10/29

السؤال الثاني: (أ) اقرأ، ثم أكمل

(1) المُرسَل إليه: السيد الفاضل/ مدير مركز شباب الجزيرة

(2) التحية: تحية طيبة، وبعد..

(3) الخاتمة: ولكم جزيل الشكر والاحترام.

(4) المُرْسِل: أحمد عبد الرحمن

(5) التاريخ: 2025/11/15

(ب) اقرأ، ثم أكمل

(1) المُرسَل إليه: السيد الفاضل/ مدير حديقة الحيوان بالجيزة

(2) التحية: تحية طيبة، وبعد..

(3) الخاتمة: ولكم جزيل الشكر والاحترام.

(4) المُرْسِل: الطالب: فادي شكري

(5) التاريخ: 2025/11/20

سمير الغريب مذكرات تعليمية

السؤال الثالث: (أ) اقرأ، ثم أكمل

(1) المُرسَل إليه: السيد الأستاذ/ مدير الإدارة التعليمية

(2) التحية: تحية طيبة، وبعد..

(3) الهدف من الرسالة: دعوة لحضور حفل ختام الأنشطة بالمدرسة.

(4) الختام: ولكم جزيل الشكر والاحترام

(5) المُرْسِل: محمد عبد الرحمن مدير المدرسة

(ب) اقرأ، ثم أكمل

(1) المُرسَل إليه: السيدة الفاضلة / مديرة مديرية التربية والتعليم

(2) التحية: تحية طيبة، وبعد..

(3) الخاتمة: ولكم جزيل الشكر والاحترام.

(4) تاريخ الرسالة: 2026/5/10

السؤال الرابع: (أ) اقرأ، ثم أكمل

السيد الأستاذ/ مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد...

أكتب إليكم هه الرسالة لأطلب منكم السماح بالقيام بعمل دورى لكرة القدم بين فصول المدرسة، فالرياضة لها أهمية كبيرة فهي تحافظ على صحة التلاميذ.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

محمد هاني

2025/10/6

(ب) اقرأ، ثم أكمل

السيد الأستاذ/ وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد...

أكتب إليكم هه الرسالة لأطلب منكم حضور مسابقة أوائل الطلبة بين فصول المدرسة، لتشجيع تلاميذ المدرسة وتكريم المتفوقين.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

أحمد أشرف

2025/10/5

السؤال الخامس: (أ) اقرأ، ثم أكمل

سمير الغريب مذكرات تعليمية

السيد الأستاذ/ رئيس مهرجان المصنوعات اليدوية

تحية طيبة وبعد...

أكتب إليكم هه الرسالة لأطلب منكم حضور المدرسة لإقامة ندوة عن عادات البلاد المختلفة لمعرفة المزيد من ثقافات البلاد، وحتى يعتز الطلاب بوطنهم وحضارته العظيمة.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

مدير المدرسة نشأت أشرف

2025/10/5

(ب) اقرأ، ثم أكمل

اكتب رسالة رسمية إلى أمين المكتبة تخبره فيها بمشكلة نقص بعض الكتب، وأن لديك الحل لهذه المشكلة، مراعيا عناصر الرسالة الرسمية.

السيد الأستاذ/ أمين المكتبة

تحية طيبة وبعد...

أكتب إليكم هه الرسالة لأخبركم فيها بمشكلة نقص بعض الكتب، وأن لدي الحل لهذه المشكلة، وأتمنى أنا أقبالكم لتوضيح هذه الحلول لمواجهة المشكلة وحلها وتوفير الكتب لطلاب المدرسة.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

الطالب حمدي أحمد

2025/10/5

السؤال السادس: (أ) اقرأ، ثم أكمل

(1) الزمان: يوم الجمعة الماضي.

(2) المكان: مدينة الفيوم.

(3) الجملة الافتتاحية: كان يومًا مميزًا وممتعًا وجميلًا.

(4) الجملة الختامية: لقد كان يومًا لا يُنسى.

(ب) اقرأ، ثم أكمل

(1) الزمان: يوم الجمعة الماضي

(2) المكان: القرية

(3) الجملة الافتتاحية: يوم الجمعة الماضي كان يوما مختلفا

(4) الموضوع: زيارة جدتي في القرية

السؤال السابع: (أ) اقرأ، ثم أكمل

(1) الزمان:

(2) المكان: مدينة المنصورة

(3) الجملة الافتتاحية: يوم الجمعة الماضي

(4) الموضوع: الذهاب إلى أحد المدن الساحلية القريبة

(5) الجملة الختامية: لقد كان يومًا لا يُنسى.

(ب) اقرأ، ثم أكمل

(1) الزمان: يوم الخميس الماضي

(2) المكان: المدرسة

(3) الجملة الافتتاحية: لن أنسى هذا اليوم أبدًا

(4) الموضوع: مسابقة القصة القصيرة

(5) الجملة الختامية: لقد كان يوما مميزا في حياتي لن أنساه.

السؤال الثامن: (أ) اقرأ، ثم أكمل

سمير الغريب مذكرات تعليمية

اختر يوما مميزا في حياتك، واكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، في حدود (100 – 120) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

يوم نجاحي في الصف الرابع

كان يوما رائعًا ممتعًا، يوم الأحد الماضي دخل أبي المنزل وعلى وجهه علامات السعادة والفرح، أخبرني أبي بأنني نجحت في امتحان الصف الرابع الابتدائي، وانني حصلت على المركز الأول في الامتحان.

كدت أطير من الفرح عندما سمعت هذا الخبر، وتأكدت من يومها أن من يتعب ويجتهد سينال النجاح ويكون من المتفوقين، وعدني أبي بأنه سيشترى لي هدية لنجاحي في الصف الرابع.

كنت سعيدا جدا في هذا اليوم، لقد كان يوما لا ينسى.

أمير مجدي

3/ 7 / 2025

(ب) اقرأ، ثم أجب

ذهبت في رحلة إلى حديقة الحيوان مع أسرتك، اكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، في حدود (100 – 120) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

رحلة إلى حديقة الحيوان

كان يوما جميلا وممتعا، يوم الخميس الماضي ذهبت مع أسرتي: أبي وأمي وأخي في رحلة إلى حديقة الحيوان، ركبنا سيارة أبي في الصباح، ووصلنا الحديقة الساعة العاشرة صباحا.

في حديقة الحيوان شاهدت كثيرا من الحيوانات مثل: الأسد والنمر والقرد والفيل، وكنت شعيدا جدا عندما رأيت الزرافة، ودخلنا بيت الزواحف وشاهدت فيه كثيرا من الحيوانات.

كنت سعيدا جدا بهذا اليوم، لقد كان يوما لا ينسى.

أسامة سامح

15/ 11 / 2025

السؤال التاسع: (أ)اقرأ، ثم أجب

ذهبت في رحلة إلى شاطئ البحر مع أسرتك، اكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، في حدود (100 – 120) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

رحلة إلى مدينة الإسكندرية

كان يوما جميلا وممتعا، يوم الخميس الماضي ذهبت مع أسرتي: أبي وأمي وأخي في رحلة إلى مدينة الإسكندرية، ركبنا القطار في الصباح، ووصلنا الإسكندرية الساعة العاشرة صباحا.

كان الجو جميلا، والسماء صافية، والشمس ساطعة، وشعرت بالفرح ولعبت مع أخي وأبي على شاطئ البحر، وتناولنا أشهى المأكولات البحرية في أحد المطاعم.

كنت سعيدا جدا بهذا اليوم، لقد كان يوما لا ينسى.

أحمد صبري

5/ 12 / 2025

(ب) اقرأ، ثم أكمل

فزت في إحدى المسابقات بالمركز الأول، وكرمتك المدرسة في حفل كبير، اكتب أحداث هذا اليوم، وصف مشاعرك فيه، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

يوم التفوق

كان يوما جميلا وممتعا، يوم الثلاثاء الماضي أقامت المدرسة حفلا كبيرًا؛ لتكريمي بعد فوزي بالمركز الأول في مسابقة القصة، كان الحفل في مكتبة المدرسة وحضره كثير من المعلمين، ودعت المدرسة أبي وأمي لحضور الحفل.

قدم مدير المدرسة لي شهادة تقدير ومكافأة مالية تقديرا لفوزي في المسابقة، وقال لي: أتوقع ان تصبح كاتبا كبيرا في المستقبل.

كنت سعيدا جدا في هذا اليوم، لقد كان يوما لا ينسى.

سامح مدحت

7/ 2 / 2025

سمير الغريب مذكرات تعليمية

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

